



Basistraining Taalvrijwilligers Bijeenkomst *Spreekvaardigheid*

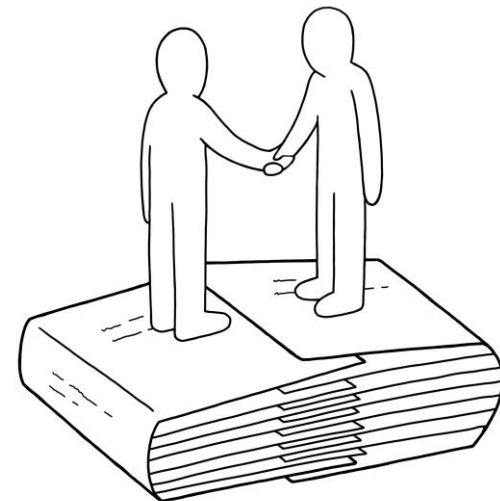


Taal voor
het Leven

Over de aspecten die komen kijken bij spreekvaardigheid, de rol die je daarbij kan spelen als vrijwilliger en feedback geven op spreken

Vertel:

- bij welke organisatie je vrijwilliger bent
- wat je doet als taalvrijwilliger, en wat je daarin boeit
- wat je aan het eind van deze training (beter) wilt kunnen



Doelen

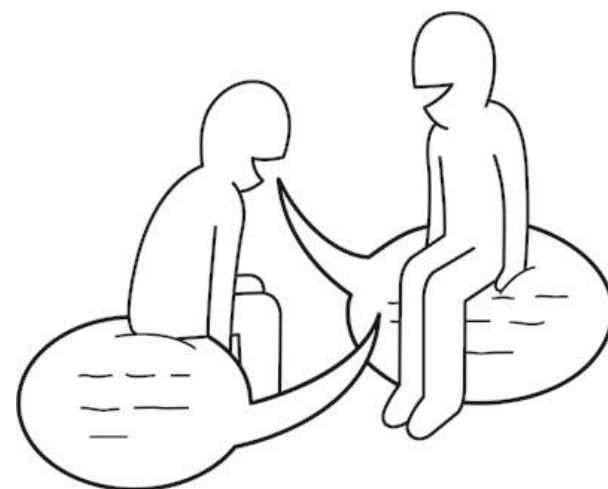
In deze bijeenkomst:

- Onderken je het belang van spreekvaardigheid (dat daar de taalnood vaak zit), en daarmee de noodzaak om vraaggericht te werken
- Leer je dat juist een taalvrijwilliger hier een grote rol in kan spelen
- Ervaar je dat het uitvoeren van een spreekopdracht om voorbereiding vraagt, in welke stappen dat het beste kan, en oefen je daarmee
- Leer je wanneer en hoe feedback te geven
- Leer je hoe aandacht te geven aan verstaanbaarheid
- Verken je materiaal en werkvormen en oefen je hier zelfstandig mee



Programma

- Leerstijlen
- In het diepe
- Van taalvraag naar oefenen
- Feedback op spreken
- Spreekhouding en verstaanbaarheid
- Materiaal en werkvormen
- Terugkijken en afsluiten



Leerstijlen (Kolb)

<https://www.testcentrumgroei.nl/opleidingen/leerstijlen>



Leerstijlen (Kolb)

Horizontale as

- Hoe benader jij een taak?
- Experimenteren *of* observeren?

Verticale as

- Hoe ga je om met wat je waarneemt?
- Ervaren / voelen *of* begrijpen/ analyseren?



Leerstijlen (Kolb)

De beste leerervaring:

- starten bij jouw voorkeur
- met de klok mee naar de volgende leerstijl
- tot je rond bent

De leerstijlen:

- zijn alle 4 even belangrijk
- ondersteunen en voeden elkaar



Leerstijlen (Kolb)

Hoe leer jij een taal?

- Wat is de uitkomst van de test?
- Klopt dat volgens jou?

Welke leerstijl heeft jouw deelnemer, denk je?



Standaard en eindtermen VE & Raamwerk (ERK)

Raamwerk	Taalniveaus		
	Laag → Hoog		
Standaarden en eindtermen ve	Instroom		1F 2F
Raamwerk Alfabetisering NT2	Alfa A	Alfa B	Alfa C
Raamwerk NT2	A1 A2		B1

<http://mediatheek.steunpuntvluchtelingendebilt.nl/>



Taalniveau A1

Ik kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek, wanneer de gesprekspartner bereid is om zaken in een langzamer spreektempo te herhalen of opnieuw te formuleren en mij helpt bij het formuleren van wat ik probeer te zeggen. Ik kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden die een directe behoefte of zeer vertrouwde onderwerpen betreffen.



Taalniveau A2

Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrijp om het gesprek zelfstandig gaande te houden.



Taalniveau B1

Ik kan de meeste situaties aan die zich kunnen voordoen tijdens een reis in het gebied waar de betreffende taal wordt gesproken.

Ik kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of mijn persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, vrijetijdsbesteding, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).



Taalniveau B2

Ik kan zodanig deelnemen aan een vloeiend en spontaan gesprek, dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers redelijk mogelijk is. Ik kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en hierin mijn standpunten uitleggen en ondersteunen.



In het diepe

Hoe voelt het om een gesprek te voeren in een taal die je (nog) niet zo machtig bent?

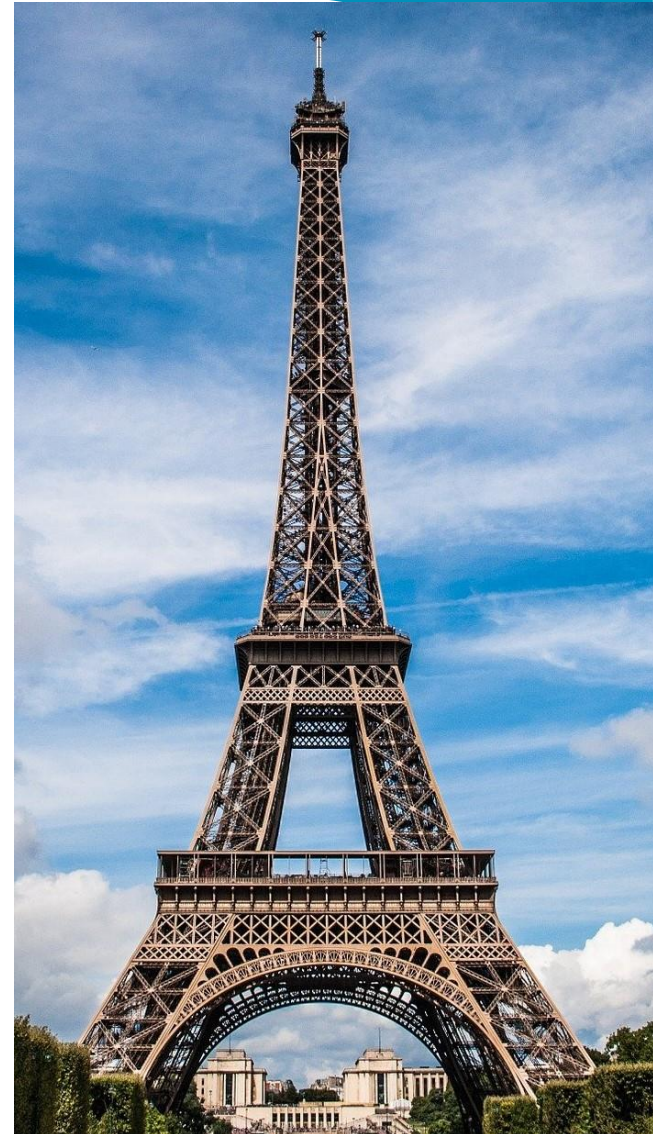
Spreekopdracht:

- **Verloren voorwerpen:** Je hebt iets laten liggen in het zwembad. Bel het zwembad en vraag of het gevonden is.
- **Gevonden voorwerpen:** Jij werkt bij het zwembad. Je wordt gebeld.



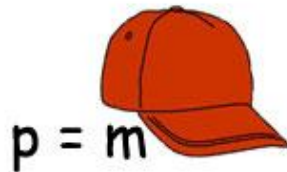
In het diepe

- Je gaat 2 aan 2 in een break outroom.
- De een neemt werkblad 2.1 (gevonden voorwerpen), de ander werkblad 2.2 (verloren voorwerpen)
- Kijk niet naar de andere rol!
- Voer het gesprek in het Frans (of andere moeilijke taal)
- Als je tijd over hebt: wissel van rol
- De werkbladen staan in het schriftelijk materiaal: pag. 15 en 16
- Ze staan ook in de Mediatheek

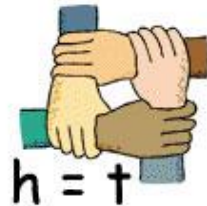
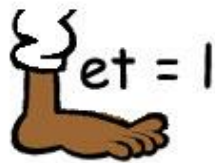


In het diepe

- Hoe ging het?
- Wat heb je gemist?

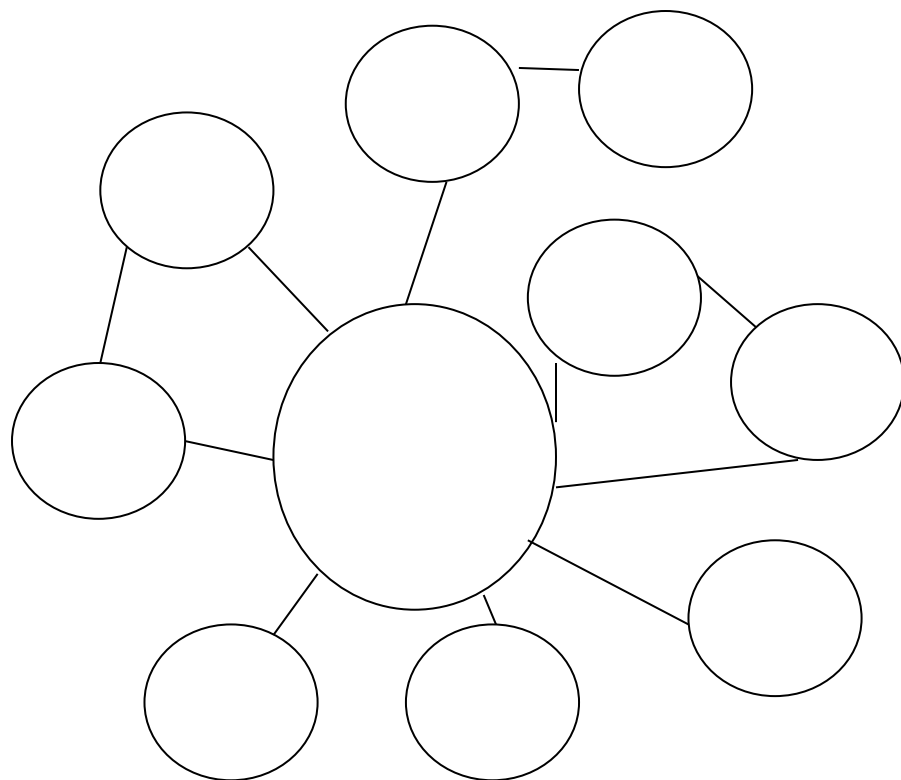


h = m



Wat heb je nodig: vocabulaire

La piscine
Le maillot de bain
La serviette
Les lunettes de plongée
La brosse
Le shampoing
Les lentilles de contact
La boîte
Le sac
Le nounours
Bleu/ vert / violet / jaune / ...



Wat heb je nodig: basisgrammatica

Vervoeging voltooide tijd

Vraagzin

Bezittelijk voornaamwoord

J'ai oublié / j'ai perdu mon/ma

Avez-vous trouvé



Wat heb je nodig: standaardzinnetjes

Pouvez-vous parler plus lentement svp?

Je vous écoute

Un instant, je vais voir

Je regrette

Merci madame / monsieur

Je vous en prie

Au revoir



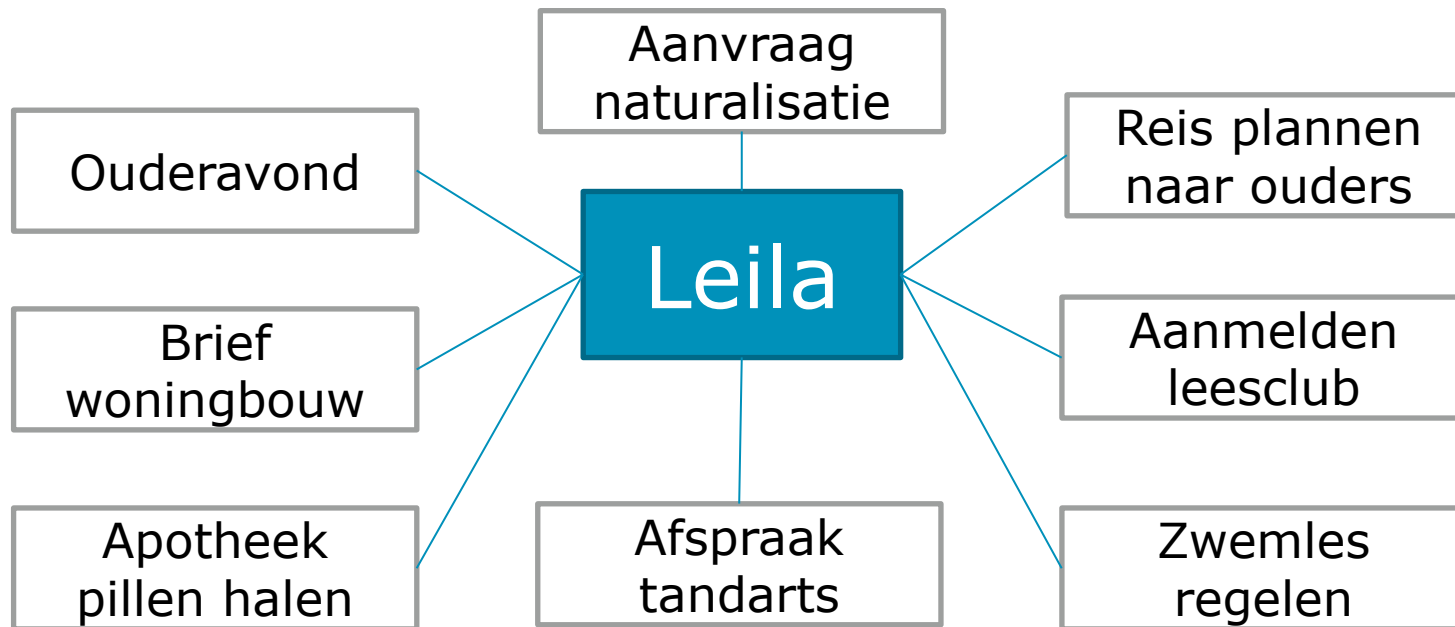
NT2 leren: communicatie

- Receptie gaat voor productie
- Inhoud gaat voor vorm
- Taal leren in context
- Grammatica is een hulpmiddel, geen doel

N.B. NT2 leren gaat met tussenstappen
en kan stagneren



Vorige keer: Wat moet je kunnen in NT2?

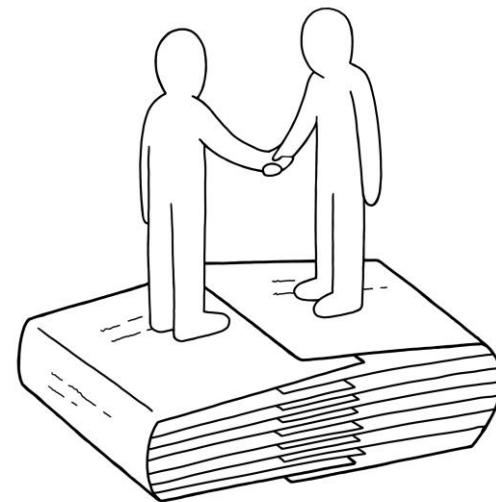


Woordspin: afspraak maken bij dokter



En nu: Arabisch

ترحيب



Total Physical Response (TPR)

Het leren van taal wordt gekoppeld aan fysieke actie.

- fase 1a: te leren woorden, eventueel met plaatje
- fase 1b: korte zinnen, 1 voor 1 met gebaren, nadoen
- herhaal vorig zinnen voor het nieuwe zinnen
- fase 2: zinnen zonder gebaren, zelfde volgorde, leerder maakt het gebaar
- fase 3: idem, in andere volgorde
- fase 4: luisteren, leerder wijst het juiste plaatje aan



Taalriedel en TPR

Luister naar de taalriedel uit:

Gezondheid (A1): *Ben je ziek?*



Het materiaal staat in de Mediatheek

Bespreek samen hoe je de taalriedel en TPR gaat inzetten
in een les over de dokter

Dialogo schrijven

Opdracht:

1. Kies één onderwerp uit je eigen mindmap/ het voorbeeld
2. Schrijf een korte, eenvoudige dialoog bij jullie spin
3. Gebruik zoveel mogelijk standaardzinnetjes
4. Vergeet niet het gesprek te openen en af te sluiten



Feedback op spreken 1



De groenteman en de Turk

Feedback op spreken 2

- Vind je feedback geven makkelijk of juist moeilijk?
- Filmpje over feedback geven:



Feedback op spreken 3

- Verstaanbaarheid en boodschap zijn het belangrijkste
- Fouten maken is normaal (met vallen en opstaan)
- Hanteer de 'sandwich-methode': verstop je verbeteringen tussen 2 complimenten
- Kies max. 3 verbeterpunten, spreek dit samen af:
 - perk dit in: niet 'de uitspraak' maar bijv. alleen de [u]



Spreekhouding en verstaanbaarheid

- Hoe komt jouw deelnemer over op anderen?



Vragen over spreekhouding en verstaanbaarheid

1. Welke conclusie trekt men gauw als een anderstalige niet goed verstaanbaar is?
2. Waarom ben je kwetsbaar als het gaat om opmerkingen over je spreekhouding?
3. Helpt erover praten bij schaamte?
4. Kan elke anderstalige horen wat hij fout doet?



Het ABCD-model van Neuner

Activeren voorkennis en aanbod nieuwe taal

Reproductie

Gestuurde productie

Vrije productie



Materiaal en werkvormen

Oefenen met verschillende spreekopdrachten en materialen



Terugkijken



Vooruitblik

- Lees in de map het deel Begeleiden bij NT2
- Lees in de map het deel Spreekvaardigheid NT2
- Kijk of je het geleerde kunt toepassen

Tot de volgende keer!



www.taalvoorhetleven.nl