



SPREEK
TAAL 3

Wonen



VOOR HALFGEVORDERDE SPREKERS
VAN HET NEDERLANDS (NIVEAU A2-B1)

van Dale

MODULE 12: DEZE MODULE IS ONDERDEEL
VAN EEN VIJFTIENDELIGE SERIE



Wonen

1. Het is hier prettig wonen p. 1
2. Kunt u het repareren? p. 12
3. Ik kan beter een huis kopen p. 23
4. Overzicht woorden en zinnen p. 34
5. Handleiding voor de begeleider p. 36
6. Suggesties voor extra materiaal p. 46



Scan de QR-code voor
een directe link naar
de audiobestanden



kijk naar de foto



praat samen



wijs aan



luister



luister naar audio op
www.spreektaal.com



tik op de tafel



een spelletje



naar buiten



kijk in de handleiding

1. Het is hier prettig wonen

Praten over je buurt van nu en van vroeger



1.1 Kijk naar de foto en praat samen over de vragen.



Wat zie je op de foto?

Welke relatie hebben deze twee mensen?

Ben jij vaak verhuisd?

Wat vind je belangrijk in een buurt?



1.2 Luister naar het gesprek *Het is hier prettig wonen*. Je hoort Mirka. Zij praat met haar nieuwe buurvrouw.





1.3 Luister nog een keer naar het gesprek en kijk daarna naar de foto's.

Welke foto's horen bij het gesprek? Wijs ze aan.





1.4 Luister nog een keer naar het gesprek. Praat daarna samen over de vragen.

1. Ans woont al dertig jaar in dezelfde buurt. Wat vindt ze van haar buurt?
2. Wat is er volgens Ans in de buurt veranderd?
3. Waarom wilde Mirka verhuizen?
4. Mirka komt uit Bulgarije. Wat vertelt ze hierover?
5. Hoe is volgens Ans het contact met de burenen?



1.5 Praat samen over de vragen.

Stel de vragen aan elkaar en geef allebei antwoord.

1. Waar woon jij?
2. Woon je in een fijne buurt? Waarom wel of waarom niet?
3. Wat vind je het leukst in je buurt? En wat het minst leuk?



1.6 Luister naar de zin en kies het goede woord.

Kijk naar de woorden. Je begeleider leest de zinnen voor.
Kies bij elke zin het goede woord. Wijs het woord aan.



1. Gisteren zijn de burenen We hebben gebarbecued. Het was erg gezellig.
2. Onze kinderen hebben het weekend bij oma ... Ze zijn met haar naar de Efteling geweest.
3. Herman en Sylvia wonen in een huis uit 1920. Omdat het erg oud was, heeft de woningbouwvereniging het vorig jaar helemaal
4. Ik woon hier nu twee jaar, maar ik ben nog steeds niet ... aan het klimaat in Nederland.

5. Miquel heeft zijn vriend op een festival
6. We gebruiken veel minder energie sinds ons huis ... is.
7. Nu woon ik in de stad, maar ik ben ... in een klein dorp.



1.7 Welke woorden horen bij elkaar?

Je begeleider leest een woord in de linkerrij. Jij zoekt een woord uit de rechterrij dat erbij past. Wijs het woord aan.

- Mijn naam is Gudrun Fischer.
- Je moet je voor 1 april inschrijven, anders kun je niet meedoen.
- Ik woonde in de stad. Daar was het altijd druk op straat. Dat mis ik hier wel.
- Mijn zusje moet elke dag twee trappen op en af met de kinderwagen.
- De oma van Freshta woont in Afghanistan. Ze belt haar vaak.
- We hebben een balkon, maar helaas geen tuin.
- Haar burens hebben vaak ruzie. Dat is heel vervelend.

- de bovenwoning
- het contact
- het gesjouw
- gewend
- last hebben van
- noodzakelijk
- zich voorstellen



1.8 Raad het woord.



Je begeleider geeft je een kaartje met een woord. Zeg het woord niet en laat het ook niet zien.

Op elk kaartje staan ook twee andere woorden. Omschrijf het woord dat op het kaartje staat. Je mag de twee andere woorden niet gebruiken. Je begeleider moet het woord raden.

Begin bijvoorbeeld zo:

iemand die...

een ding dat ...

iets waarmee ...

Ga door tot alle kaartjes op zijn.

Draai de rollen daarna om.



1.9 Luister en kies de goede woorden.

Luister naar je begeleider. Hij of zij leest een aantal zinnen voor. Welke woorden hoor je? Wijs de goede woorden aan.

- Ik zal me
a) eens voorstellen. **b)** even voorstellen.
- Dat was ik niet
a) gewend. **b)** gewoon.
- Het bevalt me
a) hier goed. **b)** hier prima.
- Welkom in onze
a) buurt! **b)** straat!
- Ik heb veel contact met mijn buurvrouw
a) aan de andere kant. **b)** aan de overkant.
- Waar hebben jullie
a) eerder gewoond? **b)** hiervoor gewoond?
- Ik moet elke dag twee trappen
a) af. **b)** op.
- Het is hier
a) lekker werken. **b)** prettig wonen.



1.10 Luister en zeg na.

Luister nog een keer naar je begeleider. Hij of zij zegt de zinnen nog een keer. Zeg de zinnen na.



1.11 Lees het gesprek samen hardop.

Je begeleider leest de zinnen met een ○ en jij leest de zinnen met een ●.

- Hallo.
- Dag, ik zal me even voorstellen. Ik ben Ik ben uw nieuwe buurvrouw/buurman.
- Hallo Leuk je te ontmoeten. Ik ben
- Ga je hier alleen wonen?
- Nee hoor, met mijn man en zoontje van elf maanden.
- O, wat leuk. Nou, welkom in onze buurt.

- Woont u hier al lang?
- Volgend jaar woon ik hier dertig jaar.
- Dat is lang! Is het een fijne buurt?
- Ik vind van wel. Het is hier prettig wonen. Het is dichtbij het centrum en toch is het hier heel rustig.
- Is er in die dertig jaar veel veranderd?
- Nou, niet zoveel. De meeste huizen zijn gerenoveerd. Dat was echt noodzakelijk.
- En in de buurt?
- Ook niet zoveel. Er is een mooie speeltuin en een voetbalveldje voor de kinderen gekomen.
- Ja, dat zag ik. Dat is leuk voor onze zoon.

- Zeg, waar hebben jullie hiervoor gewoond?
- We woonden in een bovenwoning vlakbij het station. De plek vond ik prima. Het was er altijd gezellig druk. Maar ik ben blij dat we dat huis hebben verkocht.
- Waarom wilden jullie dan verhuizen?
- We hadden last van de buurman en ons huis werd te klein toen onze zoon geboren werd.

- Ben je blij met je nieuwe huis?
- Ja! En ook met de tuin natuurlijk. Ik ben opgegroeid in Bulgarije. Daar hadden we altijd een grote tuin. Dat vond ik heerlijk.
- Heeft u veel contact met uw buren?
- Vooral met mijn buurvrouw aan de andere kant. We gaan regelmatig samen koffiedrinken. Dat is heel gezellig.

Klaar? Lees het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



1.12 Praat samen over de foto's.

Sudir is net naar Edam verhuisd.

Kijk naar de foto's van Edam en de buurt van Sudir. Vertel erover.



1.13 Doe samen de pingpong.

Je begeleider begint. Hij of zij stelt de vraag: *Wat is er in jouw buurt?*

Jij maakt de zin hieronder af en vraagt aan je begeleider *En bij jou?* Je begeleider maakt de zin ook af en vraagt weer *En bij jou?* Probeer zo lang mogelijk door te gaan.

Er is/Er zijn....

En bij jou?



1.14 Praat samen. Maak het gesprek af.

Bedenk samen hoe het gesprek gaat. Voer het gesprek daarna samen.

Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

- Hallo.
- ...
- Hallo Leuk je te ontmoeten. Ik ben
- Ga je hier alleen wonen?
- ...
- O, wat leuk. Nou, welkom in onze buurt.

- ...
- Volgend jaar woon ik hier dertig jaar.
- ...
- Ik vind van wel. Het is hier prettig wonen. Het is dichtbij het centrum en toch is het hier heel rustig.
- ...
- Nee, er is niet veel veranderd. De meeste huizen zijn gerenoveerd. Dat was echt noodzakelijk.
- ...
- Ook niet zoveel. Er is een mooie speeltuin en een voetbalveldje voor de kinderen gekomen.
- ...

- Zeg, waar hebben jullie hiervoor gewoond?
- ...
- Waarom wilden jullie dan verhuizen?
- ...
- Ben je blij met je nieuwe huis?
- ...
- ...
- Vooral met mijn buurvrouw aan de andere kant. We gaan regelmatig samen koffiedrinken. Dat is heel gezellig.

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



1.15 Luister en reageer.

Je begeleider leest een zin voor en stelt een vraag. Jij geeft antwoord. Leg je antwoord ook uit.

1. Er is een drukke weg in de buurt van je huis. Wat vind je daarvan?
2. Er is een groot winkelcentrum op tien minuten lopen van je huis. Wat vind je daarvan?
3. Je woont op een pleintje. Op dit pleintjes zijn een paar cafés. Wat vind je daarvan?

4. Je ouders wonen ver weg. Je moet twee uur reizen met het openbaar vervoer. Wat vind je daarvan?
5. Op de hoek van de straat waar je woont, is de sportschool. Wat vind je daarvan?
6. Je buurvrouw speelt piano. Ze oefent elke avond. Wat vind je daarvan?

Klaar? Doe het nog een keer, maar draai de rollen dan om.



1.16 Praat samen.

Bekijk de foto's. Vertel elkaar in welke buurt je graag wilt wonen. Leg ook uit waarom.



1.17 Werk je met een groep? Doe dan de extra groepsopdracht.

Loop rond en vraag aan iemand anders: *Heb je goed contact met je burens? Kun je een voorbeeld geven?*



1.18 Voer samen een gesprek.

Stel je begeleider zoveel mogelijk vragen over het huis en de buurt waar hij of zij nu woont. Beantwoord daarna de vragen van je begeleider. Hoeveel vragen konden jullie bedenken?



1.19 Voer samen een gesprek.

Praat allebei over een huis van vroeger. Vertel elkaar waar dat huis was. Beschrijf het huis en de buurt. Vertel ook met wie je daar woonde, hoe oud je was, enzovoort. Stel ook vragen aan elkaar over dat huis.

Kunnen jullie ook een foto van het huis laten zien? Als het huis in de buurt is, kunnen jullie er ook naartoe gaan.



1.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

- 1. Praat met een (nieuwe) buurman of buurvrouw. Stel je burenvragen over het huis en de buurt.**
 - Bedenk zelf wat je wilt vragen.
 - Vertel daarna ook iets over jezelf.

- 2. Praat met iemand die Nederlands spreekt. Vertel over je ideale woonplek.**
 - Beschrijf hoe het huis en de buurt eruit moeten zien.
 - Vraag ook naar zijn of haar ideale woonplek.
 - Kunnen jullie op internet foto's van die ideale plek of het huis vinden?

- 3. Bedenk zelf wat je kunt doen.**

Vorbereiden

Praat eerst over de volgende vragen:

- Welke opdracht kies je?
- Met wie ga je praten?
- Wanneer ga je met iemand praten? Moet je een afspraak maken?
- Waar ga je met iemand praten?
- Wat ga je zeggen? Oefen de woorden en zinnen nog een keer samen.

Terugkijken

Praat na de opdracht over de volgende vragen:

- Welke informatie heb je gekregen? Kun je daarover vertellen?
- Hoe ging het gesprek?
- Hoe vond je het?



1.21 Kijk nog een keer naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.



Is de vrouw tevreden met haar nieuwe buurt?
Heeft ze vaak contact met de buurvrouw?
Waar is ze met haar kinderen op de tweede foto?
Hoe vindt ze dat?
Wat kan ze allemaal doen in de buurt?



1.22 Doe samen iets leuks.

Kijk achterin je boekje bij 6. *Suggesties voor extra materiaal* wat je kunt doen of bedenk zelf een activiteit.

2. Kunt u het repareren?

Praten met de woningbouwvereniging over het onderhoud van je huis



2.1 Kijk naar de foto en praat samen over de vragen.



Wat doet de man op de foto?

Waar werkt hij?

Wat doe jij als er in je huis iets kapot is?

Ben je zelf handig? Zo ja, geef daarvan een voorbeeld.



2.2 Luister naar het gesprek *Kunt u het repareren?* Je hoort twee gesprekken.

Mo praat in gesprek 1 met Indira, een medewerker van een woningbouwvereniging.

In gesprek 2 praat hij met Tim, een monteur.



2.3 Luister nog een keer naar de gesprekken. Je begeleider leest daarna de zinnen voor. Luister naar de zinnen. Zijn ze waar of niet waar?

1. De monteur kan op donderdag komen.
2. Mo werkt elke donderdag tot 14.00 uur.
3. Hij heeft problemen met de elektriciteit in de keuken.
4. Hij heeft vaker problemen met de elektriciteit in zijn huis.
5. De oven van Mo doet het niet.
6. De monteur kijkt in de meterkast.
7. Mo moet de reparatie zelf betalen.
8. Mo vindt duurzaamheid belangrijk.



2.4 Luister nog een keer naar de gesprekken. Praat daarna samen over de vragen.

1. Waarom belt Mo met de woningbouwvereniging?
2. Wat is precies zijn probleem?
3. Wat heeft hij daar zelf aan gedaan?
4. Wanneer komt de monteur?
5. De monteur kan het probleem oplossen. Hoe?
6. Mo heeft nog een vraag over een warmtepomp. Wat wil hij weten?



2.5 Praat samen over de vragen.

Stel de vragen aan elkaar en geef allebei antwoord.

1. Wie zorgt voor het onderhoud van je huis?
2. Heb je een huurhuis? Zo ja, heb je weleens met de woningbouwvereniging gebeld over een klacht? Is de klacht opgelost?
3. Mo vindt het belangrijk om zuinig te zijn met energie. Vind jij dat ook? Waarom?



2.6 Luister naar je begeleider en kijk naar de foto's. Kies de goede zin.

Je begeleider leest bij de foto twee zinnen voor. Luister naar je begeleider en kijk naar de foto's. Welke zin hoort bij de foto? Zeg 'één' of 'twee'.



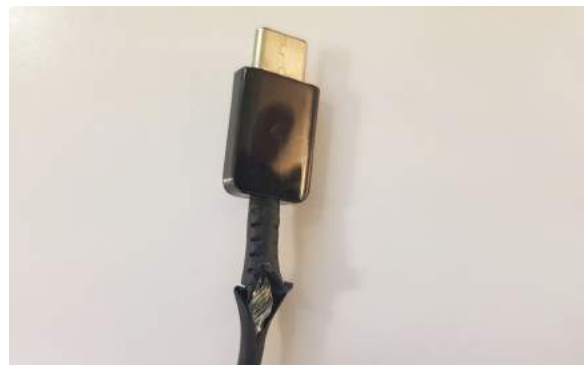
1. De man kijkt even in de koelkast.
2. De man kijkt even in de meterkast.



1. Morgen komt de huisarts langs.
2. Morgen komt de monteur langs.



1. Ik noteer even je telefoonnummer.
2. Ik zoek even je telefoonnummer.



1. De kabel is vervangen.
2. De kabel is versleten.



1. Ze hebben het scherm van mijn telefoon betaald
2. Ze hebben het scherm van mijn telefoon vervangen.



1. Ik heb een nieuwe kookplaat.
2. Ik heb een nieuwe oven.



2.7 Wat hoort bij elkaar?

Je begeleider leest een woord in de linkerrij. Jij zoekt een woord uit de rechterrij dat erbij past. Wijs het woord aan.

- nu
- de stroom
- noteren
- het apparaat
- versleten
- repareren
- het klusje
- de proef

- de elektriciteit
- kapot
- maken
- momenteel
- opschrijven
- de taak
- de test
- het toestel



2.8 Maak een woordslang.

Aan welke woorden denk jij bij ...

- *de duurzaamheid* -

- *het huurhuis* -

- *de reparatie* -

Je begeleider begint en zegt één woord. Daarna zeg jij één woord, dan je begeleider weer, enzovoorts. Probeer zoveel mogelijk woorden te zeggen.



2.9 Hoeveel woorden hoor je?

Je begeleider leest de zinnen voor. Kijk niet naar de zinnen, luister er alleen naar. Je kunt je ogen dichtdoen. Tel met je vingers hoeveel woorden je hoort.

1. U spreekt met Indira.
2. Wat is er precies aan de hand?
3. Kunt u het repareren?
4. Bent u vandaag de hele dag thuis?
5. Ik hoop dat het vandaag nog lukt.
6. Dat moet dan maar.
7. Ik heb nooit ergens last van gehad.
8. Ik vind het belangrijk om zuinig te zijn met energie.



2.10 Luister en zeg na.

Luister nog een keer naar je begeleider. Hij of zij zegt de zinnen nog een keer. Zeg de zinnen na.



2.11 Lees de gesprekken samen hardop.

Je begeleider leest de zinnen met een ○ en jij leest de zinnen met een ●.

Gesprek 1

- Woningbouwvereniging HVH, afdeling Onderhoud, goedemiddag, u spreekt met Indira.
- Hallo, u spreekt met Mo Larbi. Ik woon in de Kuiperstraat. Ik bel u omdat ik een klacht heb. Ik heb een probleem met de elektriciteit.
- Oké. Wat is er precies aan de hand?
- Een stop slaat steeds uit. Nu heb ik geen elektriciteit in de woonkamer.
- Dat is vervelend.

- Kunt u het repareren?
- Zeker, ik stuur een monteur naar u toe. Even kijken, donderdag om 15.30 uur?
- Donderdag pas? Dan zit ik nog twee dagen zonder stroom.
- Tsjja, het is momenteel heel druk. Bent u vandaag de hele dag thuis?
- Ja.

- Dan kijk ik of één van onze monteurs vandaag nog bij u langs kan komen. Maar ik weet echt niet of dat gaat lukken.
- Ik hoop dat het vandaag nog lukt.
- Dat hoop ik ook.

Gesprek 2

- Hoi. Ik ben Tim, monteur van HVH.
- Wat is het probleem?
- Ik heb geen stroom in de woonkamer. De stop slaat steeds uit.
- Dat is vreemd.
- Heb je vaker problemen gehad met de elektriciteit?
- Nee, ik woon hier nu vier jaar. Maar ik heb nooit ergens last van gehad.
- Oké, dan ga ik even kijken. Waar is de meterkast?
- Hier.

- Ik geloof dat ik het gevonden heb.
- Ah fijn. Wat is er aan de hand?
- Deze kabel is versleten. Ik zal hem vervangen.
- Oké, fijn. Moet ik de reparatie zelf betalen?
- Nee hoor, dat gebeurt op kosten van HVH.

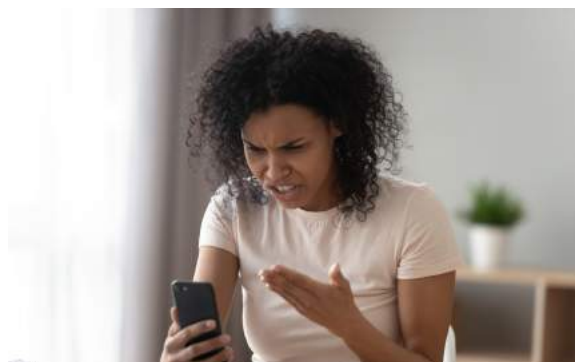
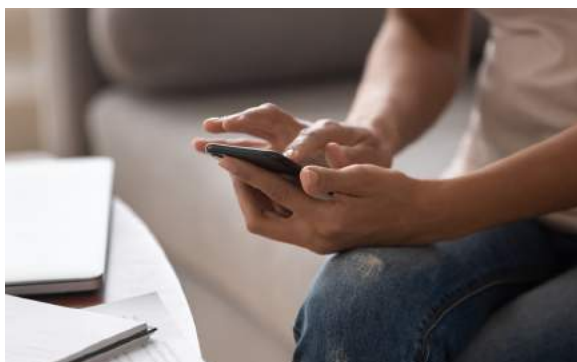
- Dan heb ik nog een andere vraag. Ik wil ook graag een warmtepomp. Ik vind het belangrijk om zuinig te zijn met energie. Kan dat?
- Nou, dat weet ik eigenlijk niet precies. Je moet maar even bellen met de Klantenservice.
- Oké, ga ik doen.

Klaar? Lees de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.



2.12 Praat samen over de foto's.

Kijk naar de foto's. Wat is er aan de hand? Vertel het verhaal van Esther.





2.13 Doe samen de pingpong.

Je begeleider begint. Hij of zij stelt de vraag: *Je wilt zuinig zijn met energie. Wat kun je doen?*

Jij maakt de zin hieronder af en vraagt aan je begeleider: *En jij?* Je begeleider maakt de zin ook af en vraagt weer: *En jij?* Probeer zo lang mogelijk door te gaan.

Ik kan ...

En jij?



2.14 Praat samen. Maak de gesprekken af.

Bedenk samen hoe de gesprekken gaan. Voer de gesprekken daarna samen.
Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

Gesprek 1

- Woningbouwvereniging HVH, afdeling Onderhoud, goedemiddag, u spreekt met Indira.
- ...
- Oké. Wat is er precies aan de hand?
- ...
- Dat is vervelend.
- ...
- Zeker, ik stuur een monteur naar u toe. Even kijken, donderdag om 15.30 uur?
- ...
- Tsja, het is nu heel druk. Bent u vandaag de hele dag thuis?
- ...
- Dan kijk ik of een van onze monteurs vandaag nog bij u langs kan komen.
- ...
- We doen ons best!

Gesprek 2

- Hoi. Ik ben Tim, monteur van HVH.
- ...
- Wat is het probleem?
- ...
- Dat is vreemd.
- ...
- Dat snap ik. Heb je vaker problemen gehad met ...?
- ...
- Oké, dan ga ik even kijken.

- Ik heb het gevonden.
- ...
- Ik kan het morgenochtend repareren.
- ...
- ...
- Nee hoor, dat gebeurt op kosten van HVH.

Klaar? Voer de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.



2.15 Voer samen de gesprekken.

Bekijk de foto's. Je ziet problemen in huis.

Je belt met de woningbouwvereniging. Je wilt dat een monteur langskomt. Jij begint. Je begeleider reageert. Voer de gesprekken.



1.



2.



3.

Klaar? Voer de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.



2.16 Praat samen.

Lees de situaties. Praat samen over de situaties.

1. Je krijgt een brief van de woningbouwvereniging. In deze brief staat dat je huis zonnepanelen krijgt. Je kosten voor elektriciteit worden daardoor lager. De huur gaat wel omhoog met € 30,- per maand. Wat vind je hiervan?
2. Er zit een grote scheur in de muur van je woonkamer. Deze scheur wordt steeds groter. Iemand van de woningbouwvereniging komt ernaar kijken. De medewerker zegt dat de woningbouwvereniging hier niets aan kan doen. Ze kunnen het wel voor je repareren, maar je moet de reparatie zelf betalen. Wat vind je hiervan?



2.17 Werk je met een groep? Doe dan de extra groepsopdracht.

Loop rond en vraag aan iemand anders: *Welk probleem in je huis heb je weleens gehad? Hoe is dat opgelost?*



2.18 Voer samen een gesprek.

Je belt naar de woningbouwvereniging. Je wilt een klacht over je huis melden. Bedenk zelf een klacht. Je vertelt de medewerker wat voor probleem je hebt. Je vraagt of ze er iets aan kunnen doen. Voer het gesprek met je begeleider.

Je kunt het gesprek een paar keer voeren. Kies dan steeds een andere klacht.



2.19 Voer samen een gesprek.

Praat samen met je begeleider over duurzaam wonen. Vertel of je duurzaamheid belangrijk vindt en leg uit waarom. Bespreek de vraag wat je kunt doen om je huis duurzamer te maken.



2.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

1. a) Je hebt een klacht over je huis.

- Je gaat bellen met de woningbouwvereniging om je klacht door te geven.
- Je wilt graag dat er een monteur komt.
- Praat met de medewerker van de afdeling Onderhoud.

b) De monteur van de woningbouwvereniging komt een reparatie doen in je huis.

- Praat met hem of haar.
- Je vertelt wat het probleem is en je reageert op zijn of haar vragen.

2. Praat met iemand in het Nederlands over kleine klusjes in huis, zoals iets repareren of je huis mooier te maken.

- Welke klusjes heb je al gedaan?
- En wat ben je nog van plan?
- Kun je het zelf of heb je hulp nodig?
- Hoe kun je het aanpakken?

3. Bedenk zelf wat je kunt doen.

Voorbereiden

Praat eerst over de volgende vragen:

- Welke opdracht kies je?
- Met wie ga je praten?
- Wanneer ga je met iemand praten? Moet je een afspraak maken?
- Waar ga je met iemand praten?
- Wat ga je zeggen? Oefen de woorden en zinnen nog een keer samen.

Terugkijken

Praat na de opdracht over de volgende vragen:

- Welke informatie heb je gekregen? Kun je daarover vertellen?
- Hoe ging het gesprek?
- Hoe vond je het?



2.21 Kijk naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.



Hoe is het verder gegaan met de reparatie?
Wat heeft de elektricien gedaan?
Heeft de elektricien zijn werk goed gedaan?



2.22 Doe samen iets leuks.

Kijk achterin je boekje bij 6. *Suggesties voor extra materiaal* wat je kunt doen of bedenk zelf een activiteit.

3. Ik kan beter een huis kopen

Praten met de bank over een hypotheek



3.1 Kijk naar de foto en praat samen over de vragen.



Wat zie je op de foto?

Waarom is het huis leeg?

De man rechts op de foto is een makelaar. Wat doet hij?

Heb jij al eens een huis gekocht? Zo ja, hoe ging dat?



3.2 Luister naar het gesprek *Ik kan beter een huis kopen*. Je hoort Merhawit. Zij praat met Hannah, een medewerker van een bank.





3.3 Luister nog een keer naar het gesprek. Je begeleider leest een vraag en twee antwoorden voor. Welk antwoord is goed? Kies het goede antwoord. Zeg 'a' of 'b'.

1. Waarom praat Merhawit met Hannah?
a) Ze wil een rekening openen.
b) Ze wil een hypotheek afsluiten.
2. Waar woont Merhawit nu?
a) in een huurhuis
b) in een koophuis
3. Hoe duur is het huis dat Merhawit gezien heeft?
a) € 200.000,-
b) € 250.000,-
4. Merhawit werkt in een bedrijf dat zonnepanelen installeert. Wat voor werk doet ze?
a) Ze doet de boekhouding.
b) Ze plant de werkzaamheden.
5. Heeft ze een vast contract bij het bedrijf waar ze werkt?
a) Ja, sinds kort.
b) Nee, nog niet.
6. Welke papieren van Merhawit kopieert Hannah?
a) Het jaaroverzicht van haar inkomen, haar arbeidscontract en haar identiteitsbewijs.
b) Het jaaroverzicht van haar inkomen, haar laatste salarisstrookje en haar identiteitsbewijs.



3.4 Luister nog een keer naar het gesprek. Praat daarna samen over de vragen.

1. Waarom wil Merhawit een huis kopen?
2. Ze heeft al een huis gezien. Waarom is ze zo enthousiast over dit huis?
3. Wat vertelt Merhawit over haar werk?
4. Hannah heeft informatie nodig van Merhawit. Wat voor informatie?
5. Wat gaat Hannah voor haar berekenen?



3.5 Praat samen over de vragen.

Stel de vragen aan elkaar en geef allebei antwoord.

1. Woon je in een huurhuis of in een koophuis?
2. In wat voor huizen heb je eerder gewoond?
3. Heb je al eens een hypotheek afgesloten? Hoe heb je dat geregeld? Ken je iemand met een hypotheek?
4. Wat zijn de voordelen van een koophuis in plaats van een huurhuis? Wat zijn de nadelen?



3.6 Luister naar het verhaal en kies het goede woord.

Je begeleider leest de tekst voor. Luister en kijk naar de **groene** woorden. Wijs het goede woord aan.

‘Ik heb vorige week een mooi huis gezien. Het is een **huurhuis/koophuis** en het kost drie **euro/ton**. Daarom had ik gisteren een afspraak bij de bank. Ik wil namelijk graag weten of ik een **bedrag/hypotheek** kan krijgen. Het was een goed gesprek. De medewerker van de bank heeft een **contract/kopie** gemaakt van mijn identiteitsbewijs en mijn laatste salarisstrookje. Op basis van mijn **aankomst/inkomen** gaat hij nu een **berekening/planning** maken. Hij kan mij dan vertellen wat voor mij de **duidelijke/maximale** hypotheek kan zijn. Ik vind het heel spannend.’



3.7 Welke woorden horen bij elkaar?

Kijk naar de woorden. Werk samen met je begeleider. Welke woorden passen bij elkaar? Maak groepjes van de woorden. Er zijn verschillende groepjes mogelijk.





3.8 Raad het woord.

Je begeleider geeft je een kaartje met een woord. Zeg het woord niet en laat het ook niet zien. Probeer het woord te omschrijven. Je begeleider moet het woord raden.

Begin bijvoorbeeld zo:

iemand die...

een ding dat ...

iets waarmee ...

Draai de rollen daarna om.

Ga door tot alle kaartjes op zijn.



3.9 Luister en tik op de tafel.

Je begeleider zegt een aantal woorden. Luister naar je begeleider. Waar ligt het accent? Zeg het woord na. Tik op de tafel als je het accent zegt.



3.10 Luister en zeg na.

Luister nog een keer naar je begeleider. Hij of zij zegt de woorden nog een keer. Zeg de woorden na.



3.11 Lees het gesprek samen hardop.

Je begeleider leest de zinnen met een ○ en jij leest de zinnen met een ●.

- Goedemiddag mevrouw Abraham, welkom.
- Dag mevrouw.
- Gaat u zitten. Wat kan ik voor u doen?
- Ik wil weten of ik een hypotheek kan krijgen.

- Waarvoor wilt u een hypotheek afsluiten?
- Ik heb nu een huurhuis. Ik betaal nu best veel huur. Dus toen dacht ik: ik kan beter een huis kopen.

- Ja, dat begrijp ik. Heeft u al naar koophuizen gekeken?
- Zeker, ik heb ook al een leuk huis gezien. Het is bij ons in de buurt, vlakbij de school van mijn dochter. En het heeft een prachtige tuin.

- Hoeveel vragen ze voor dit huis?
- Ongeveer € 250.000,-.

- Wat is uw geboortedatum?
- 1 juli 1976.

- Werkt u?
- Ja.
- Waar werkt u?
- Ik werk bij een bedrijf dat zonnepanelen installeert.

- Wat is uw functie?
- Ik doe de planning van de werkzaamheden.

- Heeft u een vast contract bij uw werkgever?
- Ja, sinds twee maanden. Sinds juli heb ik een vast contract.

- Heeft u uw papieren bij u?
- Papieren, wat bedoelt u?
- Nou, het jaaroverzicht van uw inkomen en uw laatste salarisstrookje.
- Ja, die heb ik bij me. Alstublieft.

- Goed, als u wilt kan ik een berekening maken.
- Dat zou fijn zijn. Dan weet ik straks dus hoeveel geld ik maximaal kan lenen?
- Precies, en dan kan ik u laten zien welke hypotheek het meest voordelig voor u is.

Klaar? Lees het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



3.12 Praat samen over de foto's.

Wat is het verschil tussen een huurhuis en een koophuis?

Kijk naar de foto's. Wat zie je? Hoort dit bij 'huren' of bij 'kopen'? Of bij allebei?

Hoe gaat dit als je een huurhuis hebt? En bij een koophuis?

Bespreek samen de voordelen en de nadelen van een huis huren en kopen.



3.13 Doe samen de pingpong.

Je begeleider begint. Hij of zij stelt de vraag: *Hoe ziet je droomhuis eruit?*

Jij maakt de zin hieronder af en vraagt aan je begeleider: *En dat van jou?* Je begeleider maakt de zin ook af en vraagt weer: *En dat van jou?* Probeer zo lang mogelijk door te gaan.

Mijn droomhuis heeft...

Mijn droomhuis is...

En dat van jou?



3.14 Praat samen. Maak het gesprek af.

Bedenk samen hoe het gesprek gaat. Voer het gesprek daarna samen.
Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

- Goedemiddag, welkom.
- Dag ...
- Gaat u zitten. Wat kan ik voor u doen?
- ...

- Waarvoor wilt u een hypotheek afsluiten?
- ...

- Heeft u al gekeken naar koophuizen?
- ...

- Wat is uw geboortedatum?
- ...

- Werkt u?
- ..
- Waar werkt u?
- ...

- Wat is uw functie?
- ...

- Heeft u een vast contract bij uw werkgever?
- ...

- Heeft u uw papieren bij u?
- ...
- Nou, het jaaroverzicht van uw inkomen en uw laatste salarisstrookje.
- ...

- Goed, als u wilt kan ik een berekening maken.
- ...

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



3.15 Kijk naar de foto's. Bedenk samen een verhaal.

Anna en Maurits kopen een huis. Wat doen ze eerst en wat daarna? Vertel het verhaal in de juiste volgorde.





3.16 Voer samen een gesprek

Je wilt een huis kopen. Praat samen over dit huis. Vertel elkaar:

- waar het huis moet staan
- wat voor huis het moet zijn
- hoe het eruit moet zien
- hoeveel kamers het moet hebben
- hoeveel het mag kosten
-

Stel elkaar ook vragen over het huis.



3.17 Werk je met een groep? Doe dan de extra groepsopdracht.

Loop rond en vraag aan iemand anders: *Ben je tevreden met je huis? Waarom wel of niet?*



3.18 Voer samen de gesprekken.

1. Als je een hypotheek neemt, dan krijg je een schuld bij een bank. Wat vind je daarvan? Praat hier samen over.
2. Je wilt een huis kopen. Wat heb je liever? Een nieuwbouwhuis of een wat ouder huis dat je nog moet opknappen? Leg uit waarom.
3. In Nederland hebben iets meer mensen een koophuis dan een huurhuis. Hoe is dit in je geboorteland? Vertel hierover.



3.19 Voer samen een gesprek.

Je hebt een afspraak bij de bank. Je wilt een huis kopen. Daarom wil je weten hoeveel geld je kunt lenen voor een hypotheek. Voer het gesprek met je begeleider.

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



3.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

- 1. Vraag mensen waarom ze een koophuis of een huurhuis hebben. Wat valt je op?**
- 2. Praat met iemand die Nederlands spreekt over je woonsituatie van vroeger en nu.**
Vertel:
 - in welke huizen je hebt gewoond
 - of het koophuizen of huurhuizen waren
 - waar je nu woont
 - of je liever in een koophuis of een huurhuis woont en waarom
 - ...
- 3. Bedenk zelf wat je kunt doen.**

Vorbereiden

Praat eerst over de volgende vragen:

- Welke opdracht kies je?
- Met wie ga je praten?
- Wanneer ga je met iemand praten? Moet je een afspraak maken?
- Waar ga je met iemand praten?
- Wat ga je zeggen? Oefen de woorden en zinnen nog een keer samen.

Terugkijken

Praat na de opdracht over de volgende vragen:

- Welke informatie heb je gekregen? Kun je daarover vertellen?
- Hoe ging het gesprek?
- Hoe vond je het?



3.21 Kijk naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.



Wie zijn deze mensen?
Waar gaan ze wonen?
Wat doen ze op de foto?
Wat vinden ze van hun nieuwe huis?



3.22 Doe samen iets leuks.

Kijk achterin je boekje bij 6. *Suggesties voor extra materiaal* wat je kunt doen of bedenk zelf een activiteit.

4. Overzicht woorden en zinnen

Je vindt de ingesproken audio-opnames op www.spreektaal.com.

1. Het is hier prettig wonen

de bovenwoning
de buurt
het contact
de centrale verwarming
gedag zeggen
het gesjouw
gewend
isoleren
de kinderwagen
langskomen
last hebben van
logeren
muziek draaien
noodzakelijk
ontmoeten
opgroeien
de plek
renoveren
de speeltuin
zich voorstellen

Ik zal me even voorstellen.
Leuk je te ontmoeten.
Welkom in onze buurt.

Het is hier prettig wonen.
Het bevalt me prima.

Waar hebben jullie hiervoor gewoond?
De plek vond ik prima.
Daar hou ik wel van.
Dat vond ik heerlijk.
Dat komt wel goed.

We hadden vaak last van de buurman.
Hij draaide de hele dag muziek.

2. Kunt u het repareren?

het apparaat
duurzaam
de elektriciteit
de energie
het gas
de kabel
het klusje
de kookplaat
de meterkast
momenteel
de monteur
noteren
de oven
de proef
de reparatie
repareren
de stop
de stroom
uitslaan
uitvallen
versleten
vervangen
de warmtepomp
de woningbouwvereniging
zuinig

Wat is het probleem?
Ik heb een probleem met ...
Wat is er precies aan de hand?
Een stop slaat steeds uit.
Dat is vreemd.
Kunt u het repareren?

Ik noteer donderdag om 16.30 uur.
Dat moet dan maar.
Ik hoop dat het vandaag nog lukt.
Dat hoop ik ook.

Wat fijn dat je vandaag nog kon komen.
Er viel een klusje uit.
Dat is een half uurtje werk.
Ik heb nooit ergens last van gehad.
Ik vind het belangrijk om zuinig te zijn met energie.
Dat gebeurt op kosten van ...

Ik werk bij een bedrijf dat zonnepanelen installeert.
Zonnepanelen, daar is vast veel vraag naar.
We hebben het hartstikke druk!

Een tijdelijk en een vast contract.
Heeft u uw papieren bij u?
Ja, die heb ik bij me. Alstublieft.
... op basis van uw gegevens ...

3. Ik kan beter een huis kopen

afsluiten
het bedrag
de berekening
het contract
hartstikke
het huurhuis
de hypotheek
het identiteitsbewijs
het inkomen
inmiddels
installeren
het jaaroverzicht
het koophuis
de kopie
kopiëren
de makelaar
maximaal
de planning
het salaris
het salarisstrookje
tegenwoordig
de ton
voordelig
de werkgever
de werkzaamheden
de zonnepanelen

Gaat u zitten.
Wat kan ik voor u doen?
Ik wil een hypotheek afsluiten.

De huur gaat elk jaar omhoog.
Ik kan beter een huis kopen.

Hoeveel vragen ze voor dit huis?
€ 250.000,- / tweeënhalve ton

5. Handleiding voor de begeleider

Deze handleiding vind je in alle boekjes van SpreekTaal 3. Lees hem goed door voordat je met het materiaal gaat werken. Je vindt hier allereerst een algemene uitleg bij de oefentypes en daarnaast de specifieke instructies bij de oefeningen, waaronder de transcripten. Veel plezier!

5.1 Algemeen

SpreekTaal 3 is...

... ontwikkeld om *gestructureerd* te werken aan taalverhoging tot niveau B1;

... gericht op de *mondelijke vaardigheden*: luisteren, spreken en gesprekken voeren. Het zwaartepunt ligt bij gesprekken voeren. Hieraan wordt als het goed is de meeste tijd besteed.

... gericht op *kilometers* maken en oefenen met spreken in een informele setting, op basis van gelijkwaardigheid tussen de anderstalige deelnemer en de begeleider.

... geschikt voor *een-op-eensituaties* tussen een deelnemer en een vrijwilliger, maar kan ook gebruikt worden *in groepen*, zoals een taalcafé.

Thema's en subthema's

SpreekTaal 3 bestaat uit vijftien modules. Elke module heeft zijn eigen thema, dat vervolgens weer is onderverdeeld in drie subthema's. Het kan prettig zijn te starten met de module *Praten over jezelf*, deze staat in het teken van kennismaking. Er is geen vaste volgorde waarin de modules gebruikt moeten worden, je kunt op basis van interesse of behoefte samen een module kiezen. Sla een (sub)thema gerust over als de deelnemer dit al beheerst of als het niet relevant is.

Denk eraan om af en toe een (sub)thema te herhalen. Zo onthoudt de deelnemer de woorden en zinnen nog beter.

De oefeningen

De subthema's in een module hebben nagenoeg dezelfde opbouw. Zo kom je steeds dezelfde oefentypes tegen in dezelfde volgorde. Lees hieronder wat het doel is van ieder type oefening.

Oefening 1: een foto

Elk subthema begint met een foto en een aantal bijbehorende vragen. Op deze manier wordt het subthema geïntroduceerd en wordt de voorkennis van de deelnemer geactiveerd. Wat weet hij of zij al over dit onderwerp? Dat is belangrijk bij het leren van nieuwe woorden. Die worden het beste onthouden als de deelnemer weet bij welke voor hem of haar bekende woorden ze horen. Zo wordt het woordennetwerk in het hoofd steeds breder en dieper.

Werk je met een groep?

Doe de opdracht gezamenlijk en inventariseer wat de deelnemers al over dit onderwerp weten. Laat je deelnemers in duo's werken? Wissel deze dan geregeld of wissel bijvoorbeeld af tussen twee- en drietallen. Het is voor deelnemers goed als ze af en toe met iemand anders praten.

Oefening 2: een luistertekst

Elk subthema bevat een opgenomen dialoog tussen twee of drie personen, zie www.spreektaal.com. Deze luisterteksten bieden de belangrijkste woorden en zinnen aan die de deelnemer kan gebruiken bij het uitvoeren van de spreekoefeningen. Bij deze oefening luisteren jullie naar het gesprek, zonder naar het transcript te kijken of een oefening te doen. De deelnemer hoeft het gesprek niet woord voor woord te begrijpen, het gaat erom dat de boodschap overkomt.

Oefening 3 en 4: begripsoefeningen bij de dialoog

Het is belangrijk om meerdere keren naar de dialoog te luisteren. Als begeleider heb je de kern van de tekst na één keer luisteren wel begrepen, maar voor de deelnemer is dit moeilijker. Hij of zij kent niet alle woorden en

kan niet alles in één keer onthouden. Herhaal daarom nog een keer de luistertekst. Laat de deelnemer alleen luisteren en niet het transcript lezen, anders wordt het een lees oefening in plaats van een luisteroefening. Oefenen met luistervaardigheid is erg belangrijk om daarna te kunnen spreken. Eventueel kun je - na een aantal keer - de tekst laten horen terwijl de deelnemer meeleeft met het transcript achterin het boekje. De deelnemer begrijpt de kern nu immers.

Werk je met een groep?

Voer de opdrachten gezamenlijk uit. Laat de deelnemers de vragen eventueel in duo's bespreken, maar controleer daarna of ze de kern van de tekst begrijpen.

Oefening 5: praat samen over de tekst

Hoe denken jullie over de onderwerpen die in de dialoog zijn besproken? Of wat weten jullie erover? Praat hierover, zodat de tekst dichterbij jullie eigen leefwereld komt te staan.

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers de vragen samen of met z'n drieën bespreken.

Oefening 6, 7 en 8: oefen met de nieuwe woorden

In de dialoog staan woorden die relevant zijn voor dit subthema. De deelnemer oefent deze woorden in verschillende speelse oefenvormen, zodat hij of zij ze beter onthoudt. Daarbij is herhaling erg belangrijk. Kijk er dus niet van op als de deelnemer een nieuw woord toch weer vergeet. Sommige taalkundigen denken dat je een woord wel zeven keer moet gebruiken voor je het onthoudt. Voor jou lijkt het soms misschien saai, maar de deelnemer ervaart dat anders.

- De *betekenis* van de nieuwe woorden kan de deelnemer ontlenen aan de foto's of de context van de zinnen. Probeer de deelnemer de betekenis van een woord eerst te laten raden. De woorden in SpreekTaal 3 zijn abstracter dan in SpreekTaal 1 en 2. Het taalniveau richting B1 is immers moeilijker.
- Laat deelnemers die goed kunnen lezen de betekenis van woorden zoveel mogelijk zelf opzoeken, met behulp van een (online) woordenboek of app. Het *Pocketwoordenboek Nederlands als Tweede Taal* van Van Dale is geschikt voor anderstaligen. Voorkom dat jij het woordenboek van de deelnemer bent: als jij de woorden steeds vertaalt, onthoudt de deelnemer ze minder goed. Komt de deelnemer er zelf niet uit? Omschrijf de betekenis dan zoveel mogelijk in het Nederlands en vermijd vertalingen in het Engels of een andere taal.
- Bij oefening 6 staan soms zinnen waarin een woord ontbreekt. Jij leest de zin voor en de deelnemer moet het woord dat in de zin past aanwijzen. Als je de zin leest, zeg dan bijvoorbeeld 'piep' of neurie op de plaats waar het woord moet staan. Laat de deelnemer niet meelesen met de zinnen, maar probeer echt met luistervaardigheid te oefenen.
- Bij oefening 7 vorm je vaak paren met woorden of zinsdelen. Hierbij zijn soms verschillende antwoorden mogelijk. Het gaat niet zozeer om goed of fout, maar om de vrije associaties van de deelnemer. Welke woorden horen volgens hem of haar bij elkaar? Vraag hierbij ook naar de reden: waarom horen ze bij elkaar? Als begeleider kun je uitleggen of deze combinaties voor jou ook logisch zijn.
- Oefening 8 bestaat uit een spelletje, zoals *Wie ben ik?* of *Raad het woord*. Verdere instructie staat steeds achterin de module. Houd de uitvoering van deze spelletjes simpel.

Werk je met een groep?

Doe de oefeningen waarbij je zinnen of woorden voorleest zoveel mogelijk gezamenlijk.

Dat geldt ook voor de spelletjes, bouw een extra spelelement in, zoals: *wie kan als eerste het woord raden?* of: *wie raadt de meeste woorden?* Als de deelnemers de bedoeling van een spelletje of oefening begrijpen, kunnen ze het ook in twee- of drietallen herhalen.

Oefening 9 en 10: verstaan en nazeggen

Met de oefening *Tik op de tafel* oefen je het woord- en zinsaccent. Elk woord van twee lettergrepen of meer bevat een woordaccent, ook wel de klemtoon genoemd. Zo valt in het woord *uitspraak* het accent op de eerste lettergreep *uit*. Het is belangrijk dat de deelnemer het accent op de juiste lettergreep legt, anders is hij of zij moeilijk te verstaan en soms zal zelfs de betekenis van het woord wijzigen (denk aan **voorkomen** en **voorkomen**). Naast woordaccent bestaat er ook *zinsaccent*: één of meer woorden in een zin krijgen een accent, zeg maar 'de klemtoon van de zin'. Het woord dat het accent krijgt wordt (qua toon) iets hoger of lager uitgesproken.

In de zin 'Mag ik de boter?' zal het woord 'boter' het zinsaccent krijgen; je wilt immers niet de kaas of de worst, maar de boter.

De werkwijze met de oefeningen van *Tik op de tafel* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar een woord of een zin;
- de deelnemer zegt het woord of de zin na;
- de deelnemer tikt op de tafel als hij of zij het accent hoort (of houdt een papiertje in de lucht).

In de *klankoefeningen* wordt geoefend met het verstaan van klanken die anderstaligen (afhankelijk van de moedertaal) soms moeilijk waarnemen. Denk aan de lange en korte klinkers (*man-maan; bot-boot*), p-b (Arabisch), h-g (Slavische talen), l-r (Zuidoost-Azië), enzovoort. De werkwijze is als volgt:

- Lees de zinnen eerst voor jezelf. Je ziet zelf welk woord in de zin past. Bijvoorbeeld: *Gaat het vanmiddag nog a) regelen b) regenen?* Je ziet dat je hier *regenen* moet zeggen.
- Je leest de zin. De deelnemer luistert en leest mee in het boekje.
- Welk woord heeft hij of zij gehoord? *Regenen of regelen?* Laat de deelnemer het goede woord aanwijzen of zeggen.

Als de deelnemer naar de zinnen of woorden heeft geluisterd, kun je ze samen *nazeggen*. De begeleider leest de zin of het woord nog een keer voor, de deelnemer zegt na. Het is de bedoeling dat de deelnemer niet meeleeft, maar alleen luistert en nazegt. Als het nazeggen van de zinnen goed gaat, kun je ook een kleine verandering aanbrenge in de zin, bijvoorbeeld door een woord te vervangen door een ander woord.

Werk je met een groep?

Doe de oefeningen gezamenlijk. Jij moet immers de juiste klank of het juiste accent aanbieden. Bouw ook hier een extra spelelement in: tikken alle deelnemers tegelijk op de tafel? Tellen ze evenveel woorden? Laat de zinnen of woorden vervolgens gezamenlijk nazeggen (riedelen).

Oefening 11: lees het gesprek samen hardop

Het doel van samen hardop lezen is oefenen met intonatie en verbonden spraak. Deze oefening is alleen geschikt voor deelnemers die behoorlijk goed kunnen lezen, dus niet voor deelnemers die nog met veel haperingen lezen. Voor hen is het beter je na te zeggen.

Werk je met een groep?

Laat de hele groep de zinnen 'riedelen' (gezamenlijk nazeggen). Daarna kunnen de deelnemers de dialoog eventueel met z'n tweeën lezen. Zorg dat ze eerst het goede voorbeeld horen.

Oefening 12 en 13: praat samen over...

De deelnemer gebruikt de nieuwe woorden en zinnen in spreekoefeningen en krijgt daarbij hulp van foto's, kaartjes, zinnen of situaties. Deze oefeningen bereiden voor op de concrete, realistische gesprekssituatie aan het einde van een subthema.

Met de *pingpong* (oefening 13) oefent de deelnemer met vloeiend spreken. Door hetzelfde zinnetje zo vaak mogelijk achter elkaar te zeggen, slijpt de deelnemer een bepaalde zinsstructuur in, net als bij een taalriedel (in het materiaal van SpreekTaal 1 en 2). Het bereidt de deelnemer voor op de vrije spreekoefening, omdat hij of zij zelf de input levert. Omdat het zinnetje zo vaak mogelijk wordt herhaald, spreek je de creativiteit en de woordenschat van de deelnemer aan.

Bijvoorbeeld:

De deelnemer begint en zegt:
Ik kan goed koken, en jij?

De begeleider antwoordt:
Ik kan goed zingen, en jij?

De deelnemer antwoordt:
Ik kan goed fietsen, en jij?

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers de foto-opdrachten (oefening 12) in duo's doen.

Begin tijdens de pingpong gezamenlijk. Maak een cirkel. Begin zelf, maak de zin af en vraag aan de deelnemer naast je: *en jij?* De deelnemer vraagt vervolgens aan de persoon naast hem of haar: *en jij?* Ga zo de hele cirkel af. Laat de deelnemers daarna de oefening in duo's herhalen.

Oefening 14, 15, 16: gestuurde spreekopdrachten

De fase van communicatie begint. In eerste instantie is dat nog gestuurd: een deelnemer maakt de dialoog af, voert korte gesprekjes of reageert op een opmerking of vraag. Deze gestuurde stap is erg belangrijk, voordat het oefenen met de zogenoemde vrije productie begint. Wanneer jullie samen een dialoog oefenen, doe dit dan zo natuurlijk en echt mogelijk. Begin bijvoorbeeld door elkaar te groeten of een algemene openingszin te gebruiken (*Hoe is het? Lang niet gezien!*).

Werk je met een groep?

Voer een dialoog of gesprek eerst samen met één deelnemer, terwijl de rest luistert. Deelnemers hebben veel aan zo'n voorbeeld. Laat de deelnemers dit daarna in duo's herhalen.

Oefening 17: de groepsopdracht

Dit is een extra oefening voor groepen, waarbij je steeds rondloopt. Als je met één deelnemer werkt, kunnen jullie de vraag ook aan elkaar stellen. De oefening werkt het beste als je met z'n allen opstaat en rondloopt. Doe zelf ook mee. Door te bewegen, wordt iedereen actiever. Onderzoek laat bovendien zien dat je kennis, zoals nieuwe woorden, beter onthoudt als je beweegt.

Oefening 18 en 19: de vrije productie

Bij vrije productie (het woord zegt het al) is de deelnemer vrijer in wat hij of zij kan en wil zeggen. Laat de deelnemer zelf invullen waarover hij of zij wil praten in deze context (bedenk zelf een klacht, probleem, situatie, enzovoort). Als begeleider ben je soms gesprekspartner (praat allebei over...), soms speel je de rol van huisarts, werkgever, enzovoorts.

Werk je met een groep?

Lees de instructie gezamenlijk en oefen het gesprek met één deelnemer voor de hele groep. Laat ze het gesprek daarna in duo's voeren. Laat één duo hun gesprek eventueel voor de rest herhalen. Je kunt de oefening ook nog een keer doen in nieuwe duo's.

Oefening 20: de praktijkopdracht

Nu begint de praktijk: de deelnemer gaat de situatie die jullie samen hebben geoefend 'in het echt' uitvoeren. Het belangrijkste doel van deze praktijkopdrachten is het creëren van een succeservaring. Dit helpt om de drempel te verlagen tot meer taalcontact in het dagelijks leven. Taalcontact is een belangrijke succesfactor bij het verwerven van een tweede taal. Als begeleider speel je hierin een belangrijke rol.

Voor- en nabespreken van de praktijkopdracht

Bereid de praktijkopdrachten samen voor, dat verlaagt de drempel. Help bijvoorbeeld bij de keuze van een opdracht. Hoe beter de opdracht aansluit bij de leefwereld van de deelnemer, hoe groter de slaagkans en motivatie. De opdracht moet dus geen 'ver-van-hun-bedshow' zijn. Laat de wens van de deelnemer leidend zijn: leg niet op wat hij of zij moet doen. Meestal is de eerste opdracht een directe vertaling van de geoefende dialoog in de praktijk, zoals: voer een gesprek met de huisarts.

Sommige anderstaligen hebben een beperkt netwerk van Nederlandstaligen. Probeer samen te bedenken hoe de deelnemer dit netwerk kan vergroten en met wie hij of zij kan spreken (bijvoorbeeld een ouder bij school, een buurvrouw of een Nederlandse partner van een kennis). Misschien zijn er mensen uit je eigen netwerk met wie je de deelnemer in contact kunt brengen. Zo help je de deelnemer om de praktijkopdracht zelfstandig uit te voeren. Nadat de deelnemer de opdracht heeft uitgevoerd, is het belangrijk om samen *terug te kijken*. De belangrijkste winst van een praktijkopdracht is het toenemende zelfvertrouwen en de 'durf' van de deelnemer om het Nederlands in de praktijk te brengen. Benadruk dus de succesfactor van de uitvoering: wat ging er goed en geef vooral complimenten.

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers hun eigen praktijkopdracht kiezen. Het geeft niet als ze allemaal iets anders doen. Laat de deelnemers vervolgens aan elkaar vertellen wat ze gaan doen, met wie en wanneer. Misschien kunnen ze een opdracht samen uitvoeren? Dat verlaagt de drempel. Laat de deelnemers ook samen terugkijken, door aan elkaar vragen te stellen.

Oefening 21: de slotfoto's

De slotfoto's zijn bedoeld om de fantasie te prikkelen en spontaan praten te stimuleren. De deelnemer hoeft niet per se de woorden uit het thema te gebruiken. Gebruik de vragen onder de foto's als opstapje naar jullie eigen verhaal en bedenk ook andere vragen.

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers in duo's een verhaal bedenken en vertellen. Laat de duo's hun verhalen daarna uitwisselen.

Oefening 22: extra materiaal

Hoofdstuk 6 bevat allereerst suggesties voor laagdrempelige activiteiten binnen- of buitenshuis. Denk aan: een wandeling of samen een liedje luisteren of een aflevering kijken. Je kunt de liedjes samen met de deelnemer beluisteren en bekijken. De deelnemer hoeft de liedjes niet woord voor woord te verstaan: vraag vooral wat hij of zij ervan vindt.

Daarnaast vind je zoektips voor extra informatie over deze onderwerpen. Het materiaal bevat geen concrete links, die verouderen immers snel. Als je samen informatie opzoekt op internet, geef de deelnemer dan de controle over de computer of telefoon. Laat hem of haar zelf zoeken en stuur bij waar nodig, ook als de deelnemer niet computervaardig is. Het is immers de bedoeling dat de deelnemer dit uiteindelijk ook zelfstandig kan. Vraag wat de deelnemer begrijpt van de website. Geef pas daarna waar nodig taalondersteuning.

Overzicht met woorden en standaardzinnen

Elke module wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste woorden en standaardzinnen. Dit zijn de woorden die een deelnemer nodig heeft om de teksten te begrijpen. De meeste van deze woorden en zinnen oefent de deelnemer ook bij oefeningen als verstaan en nazeggen of de dialogen die de deelnemer zelf afmaakt. De woorden en zinnen zijn te beluisteren via www.spreektaal.com. Luister er samen naar en laat de deelnemer(s) de woorden en zinnen naspreken.

Feedback op de oefeningen

Als de deelnemer de opdracht uitvoert, wil hij of zij waarschijnlijk weten of dat goed is en verwacht feedback. Feedback of commentaar hoort vooral thuis in een formele lessituatie (onderwijs van een NT2-docent), wees hierin terughoudend. SpreekTaal gaat uit van een gelijkwaardige relatie. Je kunt je deelnemer wel af en toe feedback te geven, maar houd je dan aan de volgende 'gouden regels':

1. Geef complimenten

Natuurlijk hoor je fouten in wat de deelnemer zegt, maar zeg vooral wat goed gegaan is. Dit is motiverend voor de deelnemer. Geef bijvoorbeeld een compliment omdat de deelnemer de goede woorden heeft gebruikt, een goede reactie heeft gegeven, een mooie zin heeft gemaakt of omdat hij of zij een duidelijke uitspraak had.

2. De inhoud gaat voor de vorm

Wat een deelnemer zegt, is veel belangrijker dan hoe het gezegd wordt. Dat betekent dat een deelnemer wel de goede woorden gebruikt, maar dat de woorden nog in de verkeerde volgorde staan. Of dat hij of zij nog geen perfecte uitspraak heeft of niet de juiste vorm van de verleden tijd gebruikt. Dat maakt niet uit. Oefenen is het doel.

Het geven van feedback op de vorm is de taak van een NT2-docent in een lessituatie. Het geven van effectieve feedback vraagt immers veel vakkennis over taalstructuur, taalniveaus en didactiek. Het is daarom beter om dit aan een bevoegde NT2-docent over te laten.

3. Doorgaan naar de volgende oefening

Bij het beantwoorden van de oefeningen hoeft de deelnemer niet alles goed te doen. Als je het antwoord kunt begrijpen en de inhoud is goed, kun je gerust doorgaan naar een volgende oefening.

Wat vind je niet terug in SpreekTaal 3?

- Uitleg over of oefeningen met grammatica.

In SpreekTaal 3 is bewust geen expliciete aandacht voor grammatica, omdat het te veel nadruk legt op *hoe* de deelnemer iets moet zeggen. Dit belemmert de spontane, spreektaalige productie en komt het doel van SpreekTaal 3, namelijk 'kilometers maken' in het Nederlands, niet ten goede. Wel oefent de deelnemer met standaardzinnen. Sommige deelnemers vragen expliciet om grammatica, vaak omdat zij dit gewend zijn

vanuit eerder genoten taalonderwijs. Leg uit dat taalcoaching hier niet voor bedoeld is. Verwijs de deelnemer met grammatica-vragen door naar de NT2-docent. Vertel dat je veel moet oefenen om beter een taal te spreken.

- Lees- en schrijfoopdrachten

Het materiaal is nadrukkelijk bedoeld om de mondelinge vaardigheden te oefenen. Deelnemers schrijven de antwoorden dus niet of nauwelijks op.

SpreekTaal 3 voor laaggeletterde deelnemers

Deelnemers die niet of weinig kunnen lezen of schrijven, kunnen hun mondelinge vaardigheden vaak prima verbeteren, door veel te luisteren en te oefenen met gesprekken die zij interessant vinden. Zij hebben bij het leren van de taal niet zoveel steun aan geschreven taal. Hoewel deze deelnemers meestal heel graag willen leren lezen en schrijven, is het belangrijk om het spreken en luisteren zonder schrift te oefenen. SpreekTaal 3 is daarom zo gemaakt dat ook een laaggeletterde het samen met een begeleider grotendeels kan gebruiken. De begeleider leest de instructie of opdracht voor en legt uit wat de bedoeling is. SpreekTaal 3 is niet geschikt als lesmateriaal om te leren lezen en schrijven. Hiervoor kan de deelnemer beter een (Alfa) NT2-cursus volgen met een NT2-docent.

Wat kan een NT2-deelnemer op niveau B1?

SpreekTaal 3 biedt oefenmateriaal tussen niveau A2 en niveau B1. Een deelnemer kan op niveau B1 bijvoorbeeld:

- gesproken taal begrijpen over vertrouwde zaken uit zijn of haar dagelijkse omgeving, zoals werk, school of vrije tijd.
- de beschrijving begrijpen van gebeurtenissen, gevoelens en wensen.
- de hoofdpunten begrijpen uit radio- en tv-programma's die aansluiten bij de actualiteit of de interesses van de deelnemer.
- ervaringen, gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities beschrijven.
- redenen en verklaringen geven voor zijn of haar mening en/of plannen.
- een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en hierover een mening geven.
- zich redden in de meeste spontane situaties die zich kunnen voordoen in het Nederlands.
- onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, zijn of haar belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).

Een deelnemer kan zich dus al redelijk in het Nederlands redden, als de gesprekken gaan over onderwerpen die dichtbij hem of haar staan. De woordenschat van de deelnemer zal voor een groot deel tot de dagelijkse omgeving (thuis, werk, hobby's) zijn beperkt.

5.2 Specifieke instructies bij de oefeningen

1. Het is hier prettig wonen

Oefening 1.2, 1.3 en 1.4

Transcript bij *Het is hier prettig wonen*.

- Mirka: Dag mevrouw, ik zal me even voorstellen. Ik ben Mirka. Ik ben uw nieuwe buurvrouw.
- Buurvrouw: Hallo Mirka. Leuk je te ontmoeten. Ik ben Ans.
- Mirka: Hallo. We zijn zaterdag verhuisd naar ons nieuwe huis.
- Buurvrouw: Ja, dat dacht ik al. Ga je hier alleen wonen?
- Mirka: Nee hoor, met mijn man en zoontje van elf maanden.
- Buurvrouw: O, wat leuk. Nou, welkom in onze buurt.
- Mirka: Bedankt. Woont u hier al lang?
- Buurvrouw: Eh ... even denken. Volgend jaar woon ik hier dertig jaar.
- Mirka: Pff, dat is lang! Is het een fijne buurt?
- Buurvrouw: Ik vind van wel. Het is hier prettig wonen. Het bevalt me nog steeds prima. De mensen zijn aardig. Het is dichtbij het centrum en toch is het hier heel rustig.
- Mirka: Is er in die dertig jaar veel veranderd?
- Buurvrouw: Nou, niet zoveel. De meeste huizen zijn gerenoveerd. Dat was echt noodzakelijk. We hebben centrale verwarming en de huizen zijn nu beter geïsoleerd.
- Mirka: En in de buurt?
- Buurvrouw: Ook niet zoveel. Er is een mooie speeltuin en een voetbalveldje voor de kinderen gekomen.
- Mirka: Ja, dat zag ik. Dat is leuk voor onze zoon.
- Buurvrouw: Zeker, ik ga er ook vaak naar toe met mijn kleinkinderen, als ze komen logeren.
- Mirka: Hoe oud zijn uw kleinkinderen?
- Buurvrouw: Mijn kleindochter is vijf en mijn kleinzoon is zeven. Dus die zijn al wat ouder dan jullie zoon. Zeg, waar hebben jullie hiervoor gewoond?
- Mirka: We hadden een bovenwoning vlakbij het station. De plek vond ik prima. Het was er altijd gezellig druk. Daar hou ik wel van. Maar ik ben blij dat we dat huis hebben verkocht.
- Buurvrouw: Waarom wilden jullie dan verhuizen?
- Mirka: Nou, we hadden vaak last van de buurman. Hij draaide de hele dag muziek. Wel mooie muziek hoor, haha. Maar onze zoon werd er steeds wakker van.
- Buurvrouw: Dat is vervelend!
- Mirka: Ja, en we hadden ook maar twee kamers. Dus dat werd te klein toen onze zoon geboren werd. En het was het steeds zo'n gesjouw met de kinderwagen. Elke dag twee trappen op.
- Buurvrouw: Dat hoeft nou niet meer.
- Mirka: Nee, ik ben erg blij met ons nieuwe huis. En met de tuin natuurlijk. Ik ben opgegroeid in Bulgarije. Daar hadden we een grote tuin. Ik was gewend om buiten te spelen met mijn broertje en zusjes. Dat vond ik heerlijk.
- Buurvrouw: Ik hoop niet dat je het hier té rustig vindt.
- Mirka: Haha, nee, dat hoop ik ook niet. Nou ja, we zitten dicht bij het centrum, dus dat komt wel goed. Heeft u eigenlijk veel contact met uw burenen?
- Buurvrouw: Vooral met mijn buurvrouw aan de andere kant. Zij woont ook alleen. We gaan regelmatig samen koffiedrinken. Dat is heel gezellig. En verder zegt iedereen elkaar vriendelijk gedag en als je hulp nodig hebt dan wil iedereen helpen.
- Mirka: Dat is prettig.
- Buurvrouw: Hé, ik ga weer naar binnen. Jullie moeten snel maar een keer langskomen. Dan kan ik ook met je man en zoontje kennismaken.
- Mirka: Doen we! Fijne dag nog.

Oefening 1.8

Schrijf de te raden woorden op een kaartje of post-it. Schrijf op elke kaartje ook de twee woorden die bij de omschrijving niet gebruikt mogen worden. Dat zijn de 'verboden woorden'. Schrijf deze iets kleiner zodat duidelijk is welk woord geraden moet worden.

Kies bijvoorbeeld deze woorden:

de kinderwagen - verboden woorden: *de baby, wandelen*

de centrale verwarming - verboden woorden: *koud, aandoen*

de buurt - verboden woorden: *de wijk, wonen*

logeren - verboden woorden: *slapen, de oma en opa*

de speeltuin - verboden woorden: *de kinderen, spelen*

reoveren - verboden woorden: *opknappen, het huis*

het contact - verboden woorden: *de telefoon, de familie*

Oefening 1.9 en 1.10

Lees de volgende zinnen in een rustig tempo voor. Zorg ervoor dat de deelnemer alleen in zijn eigen boekje kijkt en de zinnen hieronder niet ziet.

1. Ik zal me even voorstellen.
2. Dat was ik gewend.
3. Het bevalt me hier prima.
4. Welkom in onze buurt!
5. Ik heb veel contact met mijn buurvrouw aan de andere kant.
6. Waar hebben jullie hiervoor gewoond?
7. Ik moet elke dag twee trappen op.
8. Het is hier prettig wonen.

2. Kunt u het repareren?

Oefening 2.2, 2.3 en 2.4

Transcript bij *Kunt u het repareren?*

Gesprek 1

- Indira: Woningbouwvereniging HVH, afdeling Onderhoud, goedemiddag, u spreekt met Indira.
Mo: Hallo, u spreekt met Mo Larbi. Ik woon in de Kuiperstraat. Ik bel u omdat ik een klacht heb. Ik heb een probleem met de elektriciteit.
Indira: Oké. Wat is er precies aan de hand?
Mo: Een stop slaat steeds uit. Nu heb ik geen elektriciteit in de woonkamer en kan ik dus geen tv kijken.
Indira: Dat is vervelend. Heeft u al in de meterkast gekeken?
Mo: Ja natuurlijk. Maar ik zie daar niets vreemds. Kunt u het repareren?
Indira: Zeker, ik stuur een monteur naar u toe. Even kijken, donderdag om 15.30 uur?
Mo: Donderdag pas? Dan zit ik nog twee dagen zonder stroom. En ik werk op donderdag tot 16.00 uur.
Indira: Tsjja, het is momenteel heel druk. Bent u vandaag de hele dag thuis?
Mo: Ja.
Indira: Dan kijk ik of een van onze monteurs vandaag nog bij u langs kan komen. Maar ik weet echt niet of dat gaat lukken. Anders wordt het toch donderdag. En dan noteer ik 16.30 uur, oké?
Mo: Dat moet dan maar. Ik hoop dat het vandaag nog lukt.
Indira: Dat hoop ik ook. Wat is uw precieze adres en uw telefoonnummer?

Gesprek 2

- Mo: Hallo.
- Tim: Tim, monteur van HVH.
- Mo: O, wat fijn dat je vandaag nog kon komen. Ik ben Mo.
- Tim: Ja, er viel een klusje uit. Dus, wat is het probleem?
- Mo: Ik heb geen stroom in de woonkamer. De stop slaat steeds uit.
- Tim: Is dat alleen in de woonkamer?
- Mo: Ja, in de keuken en in de slaapkamers heb ik geen problemen.
- Tim: Dat is vreemd.
- Mo: Dat vind ik ook. Het is echt heel vervelend. Ik kan geen tv kijken en ik heb geen licht.
- Tim: Dat is zeker vervelend. Heb je vaker problemen gehad met de elektriciteit?
- Mo: Nee, ik woon hier nu vier jaar. Maar ik heb nooit ergens last van gehad.
- Tim: Heb je misschien net een nieuwe oven of kookplaat? Die apparaten vragen veel stroom.
- Mo: Nee, er is niets veranderd.
- Tim: Oké, dan ga ik even kijken. Waar is de meterkast?
- Mo: Hier.
- ...
- Tim: Ik geloof dat ik het gevonden heb.
- Mo: Ah, fijn. Wat is er aan de hand?
- Tim: Deze kabel is versleten. Ik zal hem vervangen. Dan is het probleem volgens mij opgelost. Dat is een half uurtje werk.
- Mo: Prima. Moet ik de reparatie zelf betalen?
- Tim: Nee hoor, dat gebeurt op kosten van HVH.
- Mo: Gelukkig, o ja, dan heb ik nog een andere vraag. Het huis van mijn vriend, dat is ook van HVH, krijgt nu een warmtepomp. Dan hoeft hij geen gas meer te gebruiken. Dat wil ik ook wel. Ik vind het belangrijk om zuinig te zijn met energie. Gaan jullie dat hier ook doen?
- Tim: Nou, dat weet ik eigenlijk niet precies. Volgens mij installeren we een warmtepomp bij een aantal huizen als proef. De woningbouwvereniging is namelijk wel bezig om de huizen duurzamer te maken. Maar als je het precies wilt weten, moet je maar even bellen met de Klantenservice.
- Mo: Oké, dat ga ik doen.

Oefening 2.3

Lees de zinnen op een rustig tempo voor nadat de deelnemer de tekst heeft geluisterd.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. niet waar | 5. waar |
| 2. niet waar | 6. waar |
| 3. waar | 7. niet waar |
| 4. niet waar | 8. waar |

3. Ik kan beter een huis kopen

Oefening 3.2, 3.3 en 3.4

Transcript bij *Ik kan beter een huis kopen*.

- Hannah: Goedemiddag mevrouw Abraham.
- Merhawit: Dag mevrouw.
- Hannah: Gaat u zitten. Wat kan ik voor u doen?
- Merhawit: Ja eh ..., ik wil weten of ik een hypotheek kan krijgen.
- Hannah: Aha, dat is een duidelijke vraag. Waarvoor wilt u een hypotheek afsluiten?

Merhawit: Ik heb nu een huurhuis. Daar woon ik met mijn dochter. Het is een mooi huis, maar de huur gaat ook elk jaar omhoog. Ik betaal nu inmiddels best een hoog bedrag. Dus toen dacht ik: ik kan beter een huis kopen.

Hannah: Ja, dat begrijp ik. Heeft u al naar koophuizen gekeken?

Merhawit: Zeker, ik heb ook al een leuk huis gezien. Het is bij ons in de buurt, vlakbij de school van mijn dochter. En het heeft een prachtige tuin. Dus we zijn heel enthousiast.

Hannah: Dat klinkt goed. Hoeveel vragen ze voor dit huis?

Merhawit: Ongeveer € 250.000,-. Ik weet natuurlijk niet of ik dat met mijn salaris kan betalen.

Hannah: Nee, dat moeten we dus even bekijken. Even kijken, wat is uw geboortedatum?

Merhawit: 1 juli 1976.

Hannah: Werkt u?

Merhawit: Ja.

Hannah: Waar werkt u?

Merhawit: Ik werk bij een bedrijf dat zonnepanelen installeert. Daar doe ik de planning van de werkzaamheden.

Hannah: Zonnepanelen, nou, daar is vast veel vraag naar tegenwoordig.

Merhawit: Ja, klopt. We hebben het hartstikke druk!

Hannah: Heeft u een vast contract bij uw werkgever?

Merhawit: Ja, sinds twee maanden. Ik heb eerst drie tijdelijke contracten gehad en sinds juli heb ik een vast contract.

Hannah: Heeft u uw papieren bij u?

Merhawit: Papieren, wat bedoelt u?

Hannah: Nou, het jaaroverzicht van uw inkomen en uw laatste salarisstrookje.

Merhawit: Ja, die heb ik bij me. Alstublieft.

Hannah: Oké, dank u wel. Vindt u het goed als ik hier even een kopie van maak?

Merhawit: Natuurlijk.

Hannah: En heeft u voor mij ook uw identiteitsbewijs? Dan kan ik dat ook even kopiëren.

Merhawit: Ah, dank u wel.

Merhawit: Goed, als u wilt kan ik op basis van uw gegevens een berekening maken.

Hannah: Dat zou fijn zijn. Dan weet ik straks dus hoeveel geld ik maximaal kan lenen?

Merhawit: Precies, en dan kan ik u waarschijnlijk ook laten zien welke hypotheek het meest voordelig voor u is.

Oefening 3.8

Schrijf de te raden woorden op een kaartje of post-it. Kies bijvoorbeeld deze woorden: *de huur, het salaris, de planning, het identiteitsbewijs, de zonnepanelen, de kopie, het koophuis, het bedrag, een tijdelijk contract, het inkomen.*

Oefening 3.9 en 3.10

Lees de volgende woorden in een normaal tempo voor. De dikgedrukte delen geven het woordaccent aan. Let op: de deelnemer luistert alleen, hij of zij ziet de woorden niet.

hypotheek	identiteitsbewijs
zonnepanelen	berekening
tegenwoordig	afsluiten
koop huis	tijdelijk
jaar overzicht	voordelig

Colofon

SpreekTaal 3 is ontwikkeld door Stichting Het Begint met Taal en VU-NT2 (Vrije Universiteit Amsterdam), met financiering van het Oranje Fonds en het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW).



Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid

- Auteurs:** Stichting Het Begint met Taal en VU-NT2: Martijn Baalman en Anne Hammers
- Redactie:** Sylvia de Groot Heupner, Anne Hammers, en Annemarie Nuwenhoud, met dank aan Germaine Trooster en Carola van der Voort.
- Met dank aan:** De feedback van tientallen vrijwilligers en deelnemers, Esra van den Aker, Marijke Huizinga en Annabelle Lock.
- Vormgeving:** Vrij in Vorm, Rotterdam
- Audio:** Studio de Lat, Groningen
- Audiobestanden:** De audio-bestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden op www.spreektaal.com
- Beeldmateriaal:** Al het beeldmateriaal is met zorg geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan contact op met Stichting Het Begint met Taal.
- Bronnen:** Shutterstock (foto's)

Wil je taalcoach worden of zoek je een taalcoach?

Vind een overzicht van alle taalcoach-organisaties op: www.taalcoaching.nl

SpreekTaal 3 - Wonen

ISBN 9789460775871

ISBN 9789460775918 (complete serie)

NUR 110

Meer informatie?

Neem contact op met Stichting Het Begint met Taal via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

Van Dale Uitgevers

Postbus 13288

3507 LG Utrecht

Correspondentieadres: redactie@vandale.nl

www.vandale.nl / www.vandale.be

van Dale

SpreekTaal – hét materiaal voor taalcoaching

SpreekTaal is het meestgebruikte materiaal voor taalcoaching aan anderstaligen. Het materiaal is speciaal ontwikkeld voor en door taalvrijwilligers die anderstaligen ondersteunen met het beter leren spreken van de Nederlandse taal.

SpreekTaal is:

- geschikt voor 1-op-1 taalcoaching, taalcafés en groepjes
- eenvoudig in gebruik (geen leservaring vereist)
- laagdrempelig, leuk en leerzaam!

De methode bestaat uit drie series: SpreekTaal 1 (niveau 0 tot A1+), SpreekTaal 2 (niveau A1 tot A2) en SpreekTaal 3 (niveau A2 tot B1). Alle series bestaan uit vijftien praktische modules over dagelijkse onderwerpen. Elke afzonderlijke module biedt materiaal voor ongeveer 5 uur taalcoaching. De audiobestanden die bij deze module horen, zijn te beluisteren en/of te downloaden via: www.spreektaal.com.

SpreekTaal 3 - module 1 t/m 15

1	Praten over jezelf	6	Kinderen en school	11	Over Nederland
2	Sociale contacten	7	Ondernemen	12	Wonen
3	Stage en vrijwilligerswerk	8	Werk	13	Leren
4	Zaken regelen	9	Gezondheid	14	Geld
5	Vrije tijd	10	Werk zoeken	15	Mijn leven in Nederland



Stichting Het Begint met Taal

Taal en contact zijn onmisbaar om mee te kunnen doen. Taalcoaching door vrijwilligers – online of fysiek – is hét middel voor de 600.000 nieuwkomers in Nederland die de taal willen oefenen. Stichting Het Begint met Taal vergroot de bekendheid en effectiviteit van taalcoaching, ondersteunt lokale organisaties die taalcoaching bieden en koppelt met Kletsmaatjes vrijwilligers aan nieuwkomers voor online ontmoetingen. Ook werken we samen met gemeenten, werkgevers en taalscholen. Zie voor meer informatie: www.hetbegintmettaal.nl.

© 2020 Het Begint met Taal
© 2020 Van Dale Uitgevers

Alle rechten voorbehouden

