

2009

Voorbeeldexamen

Beoordelingsvoorschriften Spreken II

NT2

Staatsexamen Nederlands als tweede taal

Inhoudsopgave

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Inhoud voorbeeldexamen Spreken II | 4 |
| 2 | Aanwijzingen voor de beoordeling Spreken II | 5 |
| 3 | Beoordelingsmodel Spreken II | 8 |
| 4 | Tabel vaardigheidsscores Spreken II | 21 |
| 5 | Toelichting tabel vaardigheidsscores Spreken II | 22 |

1 Inhoud voorbeeldexamen Spreken II

Te behalen punten:

- Het aantal te behalen punten bij de inhoudsaspecten: **60**
Verdeling over de beoordelingsaspecten:
 - Inhoud: 36
 - Woordkeus: 3
 - Woordenschat: 18
 - Coherentie: 3

- Het aantal te behalen punten bij de vormaspecten: **49**
Verdeling over de beoordelingsaspecten:
 - Woord- en zinsvorming: 33
 - Uitspraak: 12
 - Tempo: 4

Totaal aantal opdrachten: 16

Maximumscore: **109** (exclusief precondities)

Cesuur (laagste voldoende): 67

2 Aanwijzingen voor de beoordeling Spreken II

Algemeen

- Wanneer een kandidaat één of meer *plaatjes anders interpreteert* dan in de beoordelingsvoorschriften bedoeld wordt, maar de opdracht toch goed uitwerkt (een instructie geven, een beschrijving geven etc.), moet het spreekproduct analoog aan de bestaande voorschriften beoordeeld worden.
- Bij opdrachten waarbij kandidaten (een mening met) argumenten moeten geven, moet u er alert op zijn dat niet de inhoud van de argumentatie op geldigheid beoordeeld wordt. Iets wat wij belachelijk vinden, kan voor de spreker een prima reden zijn. Als de uiting duidelijk is, kan iemand drie punten bij 'Inhoud' krijgen.

Preconditie

- Een uiting krijgt één punt bij de preconditie wanneer de uiting ook maar *enigszins* binnen de context van de geschetste situatie past. Een uiting krijgt nul punten wanneer deze volstrekt buiten de gegeven situatie of buiten de gegeven opdracht valt. Denk hierbij aan iemand die over een typecursus begint, terwijl de plaatjes iemand laten zien die prullenbakken leegt op een kantoor. Hier gaan we niet uit van een verkeerde interpretatie van de plaatjes.

Wanneer de preconditie een '0' oplevert, mag de reactie van de kandidaat niet verder beoordeeld worden. Aan de overige beoordelingsaspecten wordt dan een '9' toegekend.

Inhoud

- Het kan voorkomen dat een kandidaat een reactie geeft die we niet expliciet in de voorschriften opgenomen hebben. Wanneer deze reactie adequaat is in de gegeven situatie, dan kan een kandidaat toch het maximale aantal punten krijgen bij 'Inhoud', afhankelijk van de duidelijkheid van de uiting.
- Als er echt alleen maar *voorgelezen* wordt, geldt dat bij 'Inhoud' max. één punt toegekend mag worden. De kandidaten zijn gewaarschuwd tegen het uitsluitend voorlezen (zie de 'Aanwijzingen' op de opgavenboekjes).
- Bij sommige opdrachten moet u ook letten op het volgende: wanneer een kandidaat de gevraagde taalhandeling niet realiseert, kan bij 'Inhoud' maximaal één punt toegekend worden. Wanneer de gevraagde taalhandeling bijvoorbeeld het geven van een instructie is, en een kandidaat geeft een beschrijving, dan kan dus maximaal één punt worden toegekend. U ziet vanzelf in de beoordelingsvoorschriften wanneer u hiermee rekening moet houden.
- Benutten van de spreektijd:
Uit recent onderzoek naar de kwaliteit van de beoordelingsvoorschriften is gebleken dat het 'Benutten van de spreektijd' niet door elke beoordelaar correct wordt toegepast. Een aantal beoordelaars kijkt, ongeacht de inhoud van een antwoord van een kandidaat of de kandidaat de spreektijd volledig heeft benut. Dit is nadrukkelijk *niet* de bedoeling. Het benutten van de spreektijd wordt pas belangrijk als een kandidaat geen tijd meer heeft om bijvoorbeeld drie gegeven plaatjes te beschrijven doordat hij één of twee van de drie plaatjes uitvoerig beschrijft. Je mag dan redelijkerwijs aannemen dat deze kandidaat bij iets meer tijd wel alle plaatjes had kunnen beschrijven. *Als de uiting van de kandidaat duidelijk is en hij de spreektijd volledig heeft benut, dan kan hij toch het maximale aantal punten behalen bij 'Inhoud', ook al heeft hij niet alle plaatjes beschreven.*

Een voorbeeld.

In de opdracht wordt gevraagd om ten minste twee argumenten om een vriend van een plan te overtuigen. Het beoordelingsvoorschrift bij het aspect 'Inhoud' is als volgt:

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
- 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd, men probeert niet om de vriend te overtuigen, maar men geeft hem bijv. een instructie.
- Er wordt ten minste één argument gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: - Er wordt één argument gegeven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
- Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- 3: - Er wordt één argument gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
- Er worden ten minste twee argumenten gegeven. De uiting is duidelijk.

Stel een kandidaat geeft slechts één argument.

Hij krijgt dan twee punten als:

- hij één argument geeft, en
- het argument qua inhoud slechts enkele onduidelijkheden bevat, en
- hij gezien de spreektijd nog een tweede argument had kunnen geven (de kandidaat is dus enige tijd voordat de pieptoon kwam, gestopt met spreken).

Hij krijgt dan drie punten als:

- hij één argument geeft, en
- het argument qua inhoud duidelijk is, en
- hij geen tijd meer heeft om zijn antwoord af te ronden (de kandidaat hoort dus de pieptoon terwijl hij nog aan het spreken is).

Let op:

Een kandidaat die in relatief korte tijd (dus ruim voor de pieptoon) klaar is met spreken en twee duidelijke argumenten geeft, krijgt ook drie punten.

Woordkeus

- Als een kandidaat bij een plaatje waarop een pot verf te zien is bijvoorbeeld zegt: 'een pot met dat spul', dan krijgt hij of zij 0 punten bij dit aspect. Deze persoon heeft wel laten zien een zodanige woordenschat te hebben dat hij kan omschrijven wat hij bedoelt, maar de woordkeus is in dit geval beperkt. Een ander voorbeeld: een kandidaat zegt, wanneer hij een kleiner uniform wil: 'mag ik één nummer kleiner?', in plaats van het correcte 'mag ik één maat kleiner?'. Ook hier geldt: de woordenschat is groot genoeg om de bedoeling duidelijk te maken, maar er is sprake van een verkeerde woordkeus.

Woord- en zinsvorming

- Hier wordt bij de middellange en lange opdrachten een onderscheid gemaakt tussen kleine fouten (categorie-1-fouten) en andere dan kleine fouten (categorie-2-fouten). Onder kleine fouten (categorie-1-fouten) verstaan we lidwoordfouten en fouten die daaruit voortvloeien. Fouten in verkleinwoorden en meervoudsvormen vallen ook onder kleine fouten. Met andere dan kleine fouten (categorie-2-fouten) worden fouten bedoeld zoals bijvoorbeeld verkeerde werkwoordsvervoegingen, fouten in de woordvolgorde of het weglaten van 'het' als persoonlijk voornaamwoord (bijvoorbeeld: 'Ik heb een mooi boek gekocht maar was heel duur').
- Bij de spreekopdrachten in deel 2 wordt bij de beoordeling een onderscheid gemaakt tussen langere en kortere uitingen en wel tussen uitingen die uit minimaal drie zinnen bestaan (>2) en uitingen die uit maximaal 2 zinnen bestaan (≤ 2). Dit is gedaan om kandidaten die langer spreken en daardoor dus ook meer fouten kunnen maken, niet te straffen voor het feit dat ze een langere reactie geven dan een ander.
- Wanneer een kandidaat alleen maar voorleest, geldt dat bij 'Woord- en zinsvorming' maximaal één punt toegekend mag worden.

Telefoonconventies

Enkele opdrachten vragen van de kandidaat een telefonische reactie. In de meeste gevallen wordt daarbij gesuggereerd dat het gesprek al even bezig is, zodat de kandidaat zich niet meer hoeft voor te stellen. Een enkele keer moet de kandidaat reageren op iemand die de telefoon opneemt. Vanwege het kunstmatige karakter van de examensituatie is het bij deze opdrachten niet de bedoeling dat er beoordeeld wordt of de kandidaat zich eerst voorstelt, tenzij het beoordelingsvoorschrift dat expliciet vermeldt.

Deel 1

Opdracht 1 Avondcursus

[26105]

1 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

2 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke beargumenteerde voorkeur.
1: Duidelijke beargumenteerde voorkeur voor een pauze of om 21.15 al naar huis.
(Eventueel laat men de voorkeur beargumenteerd in het midden, bijvoorbeeld: "Het maakt mij niet uit; je komt sowieso laat thuis.")

3 *Woordkeus*

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

Opdracht 2 Werkstuk

[26237]

4 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

5 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke uitleg van de situatie.
1: Duidelijke uitleg van de situatie (Bijvoorbeeld: "Maar ik heb helemaal niets ontvangen.")

6 *Woordkeus*

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

Opdracht 3 Reischeque

[26001]

7 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

8 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke beargumenteerde keuze.
1: Duidelijke beargumenteerde keuze voor de videocamera of de reischeque. (Eventueel laat men de keuze beargumenteerd in het midden, bijvoorbeeld: "Ik weet het nog niet; ik wil liever de reischeque, maar mijn vrouw wil liever de videocamera.")

9 *Woordkeus*

- 0: Verkeerde en/of beperkte woordkeus.
1: Goede en/of gevarieerde woordkeus.

Opdracht 4 De 'house sitter'

[26009]

10 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

11 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke opdracht om elke dag de kat te voeren en op donderdag de vuilnis buiten te zetten.
1: Duidelijke opdracht (evt. in de vorm van een vraag, verzoek) om elke dag de kat te voeren en op donderdag de vuilnis buiten te zetten. (Bijvoorbeeld: "De kat moet elke dag eten hebben en op donderdag moeten de vuilniszakken naar buiten.")

12 *Woord- en zinsvorming*

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.
1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Opdracht 5 Vacature

[26248]

13 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

14 *Inhoud*

- 0: Geen duidelijke uiting waarin de kennis wordt overtuigd om te solliciteren.
1: Duidelijke uiting waarin de kennis wordt overtuigd om te solliciteren. (Bijvoorbeeld: "Nou, het is een erg gezellig bedrijf met veel leuke collega's.")

15 *Woord- en zinsvorming*

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.
1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Opdracht 6 Taalcursus

[26416]

16 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

17 *Inhoud*

- 0: Geen beargumenteerde voorkeur.
1: Beargumenteerde voorkeur voor individuele training of groepscursus. (Eventueel laat men de voorkeur beargumenteerd in het midden. Bijvoorbeeld: "Het maakt mij niet uit; als ik de taal maar leer.")

18 *Woord- en zinsvorming*

- 0: Meer dan een enkele kleine fout.
1: Geen of een enkele kleine fout.

Kleine fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Einde deel 1

Deel 2

Opdracht 1 Vrijwilligerswerk

[26021]

19 *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

20 *Inhoud*

0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.

- 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen beschrijving van de activiteiten, maar bijvoorbeeld een instructie. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
- Met behulp van één plaatje wordt de aard en het tijdstip van een activiteit beschreven.
 - Met behulp van ten minste twee plaatjes worden aard en tijdstip van de activiteiten beschreven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes worden aard en tijdstip van de activiteiten beschreven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- Met behulp van twee plaatjes worden aard en tijdstip van de activiteiten beschreven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
- 3: - Met behulp van twee plaatjes worden aard en tijdstip van de activiteiten beschreven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
- Met behulp van drie plaatjes worden aard en tijdstip van de activiteiten beschreven. De uiting is duidelijk.

21 *Woord- en zinsvorming*

| Uiting van minimaal 3 zinnen (>2) | Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2) |
|---|---|
| 0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen. | |
| 1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten. | - Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten. |
| 2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout. | - Enkele categorie-1-fouten. |
| 3: Hooguit één categorie-1-fout. | |

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

22 *Tempo*

0: Tempo te laag.

1: Tempo voldoende.

23 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

24 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd, men vertelt niet welk huis geschikter is, noch geeft men daarvoor redenen, maar men geeft bijvoorbeeld alleen een beschrijving. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Men vertelt welk huis men geschikter vindt zonder een argumentatie voor dat advies.
 - Men vertelt welk huis men geschikter vindt en men geeft ten minste één reden. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: - Men vertelt welk huis men geschikter vindt en men geeft ten minste één reden. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Men vertelt welk huis men geschikter vindt en men geeft ten minste één reden. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
 - Men vertelt welk huis men geschikter vindt en men geeft ten minste twee redenen. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
 3: - Men vertelt welk huis men geschikter vindt en men geeft één reden. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Men vertelt welk huis men geschikter vindt en men geeft ten minste twee redenen. De uiting is duidelijk.

25 *Woord- en zinsvorming*

| Uiting van minimaal 3 zinnen (>2) | Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2) |
|---|---|
| 0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen. | |
| 1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten. | - Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten. |
| 2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout. | - Enkele categorie-1-fouten. |
| 3: Hooguit één categorie-1-fout. | |

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

26 *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.
 1: Woordkeus en –variatie klein.
 2: Woordkeus en –variatie redelijk.
 3: Woordkeus en –variatie groot.

27 *Uitspraak*

- 0: Uitspraak slecht.
 1: Uitspraak net niet voldoende.
 2: Uitspraak redelijk.
 3: Uitspraak goed.

28 *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

29 *Inhoud*

0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.

1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen instructie over de voorbereiding op de operatie, maar bijvoorbeeld een mening. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.

- Met behulp van één plaatje wordt instructie over de voorbereiding op de operatie gegeven.

- Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt instructie over de voorbereiding op de operatie gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.

2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt instructie over de voorbereiding op de operatie gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.

- Met behulp van twee plaatjes wordt instructie over de voorbereiding op de operatie gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.

3: - Met behulp van twee plaatjes wordt instructie over de voorbereiding op de operatie gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.

- Met behulp van drie plaatjes wordt instructie over de voorbereiding op de operatie gegeven. De uiting is duidelijk.

30 *Woord- en zinsvorming*

| Uiting van minimaal 3 zinnen (>2) | Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2) |
|---|---|
| 0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen. | |
| 1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten. | - Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten. |
| 2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout. | - Enkele categorie-1-fouten. |
| 3: Hooguit één categorie-1-fout. | |

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;

- Fouten in de meervoudsvorming;

- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

31 *Tempo*

0: Tempo te laag.

1: Tempo voldoende.

32 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

33 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men vertelt niet wat men wil, noch geeft men een argumentatie voor deze wens, maar men geeft bijvoorbeeld een beschrijving. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Er wordt een wens geuit zonder een argumentatie voor die wens.
 - Er wordt een wens geuit met ten minste één argument daarvoor. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: - Er wordt een wens geuit met één argument daarvoor. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Er wordt een wens geuit met één argument daarvoor. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
 - Er wordt een wens geuit met ten minste twee argumenten daarvoor. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
 3: - Er wordt een wens geuit met één argument daarvoor. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Er wordt een wens geuit met ten minste twee argumenten daarvoor. De uiting is duidelijk.

34 *Woord- en zinsvorming*

| Uiting van minimaal 3 zinnen (>2) | Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2) |
|---|---|
| 0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen. | |
| 1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten. | - Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten. |
| 2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout. | - Enkele categorie-1-fouten. |
| 3: Hooguit één categorie-1-fout. | |

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

35 *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.
 1: Woordkeus en –variatie klein.
 2: Woordkeus en –variatie redelijk.
 3: Woordkeus en –variatie groot.

36 *Preconditie*

0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.

1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

37 *Inhoud*

0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.

1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen beschrijving van het programma, maar bijvoorbeeld een advies. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.

- Met behulp van één plaatje wordt het programma beschreven.

- Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt het programma beschreven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.

2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes wordt het programma beschreven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.

- Met behulp van twee plaatjes wordt het programma beschreven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.

3: - Met behulp van twee plaatjes wordt het programma beschreven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.

- Met behulp van drie plaatjes wordt het programma beschreven. De uiting is duidelijk.

NB: De kandidaat maakt de volgorde van de handelingen duidelijk. Hierbij hoeft niet noodzakelijkerwijs de volgorde van de plaatjes te worden aangehouden.**38** *Woord- en zinsvorming*

| Uiting van minimaal 3 zinnen (>2) | Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2) |
|---|---|
| 0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen. | |
| 1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten. | - Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten. |
| 2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout. | - Enkele categorie-1-fouten. |
| 3: Hooguit één categorie-1-fout. | |

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

39 *Tempo*

0: Tempo te laag.

1: Tempo voldoende.

40 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

41 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen instructies, maar men geeft bijvoorbeeld een mening. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Met behulp van één plaatje wordt een instructie gegeven.
 - Met behulp van ten minste twee plaatjes worden instructies gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes worden instructies gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
 - Met behulp van twee plaatjes worden instructies gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
 3: - Met behulp van twee plaatjes worden instructies gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Met behulp van drie plaatjes worden instructies gegeven. De uiting is duidelijk.

NB: De kandidaat maakt de volgorde van de handelingen duidelijk. Hierbij hoeft niet noodzakelijkerwijs de volgorde van de plaatjes te worden aangehouden.

42 *Woord- en zinsvorming*

| Uiting van minimaal 3 zinnen (>2) | Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2) |
|---|---|
| 0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen. | |
| 1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten. | - Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten. |
| 2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout. | - Enkele categorie-1-fouten. |
| 3: Hooguit één categorie-1-fout. | |

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

43 *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.
 1: Woordkeus en –variatie klein.
 2: Woordkeus en –variatie redelijk.
 3: Woordkeus en –variatie groot.

44 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

45 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen argument voor ontevredenheid maar bijvoorbeeld een advies. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
 - Met behulp van één plaatje wordt een argument gegeven.
 - Met behulp van ten minste twee plaatjes worden argumenten gegeven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes worden argumenten gegeven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
 - Met behulp van twee plaatjes worden argumenten gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
 3: - Met behulp van twee plaatjes worden argumenten gegeven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Met behulp van drie plaatjes worden argumenten gegeven. De uiting is duidelijk.

46 *Woord- en zinsvorming*

| Uiting van minimaal 3 zinnen (>2) | Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2) |
|---|---|
| 0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen. | |
| 1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten. | - Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten. |
| 2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout. | - Enkele categorie-1-fouten. |
| 3: Hooguit één categorie-1-fout. | |

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

47 *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.
 1: Woordkeus en –variatie klein.
 2: Woordkeus en –variatie redelijk.
 3: Woordkeus en –variatie groot.

48 *Uitspraak*

- 0: Uitspraak slecht.
 1: Uitspraak net niet voldoende.
 2: Uitspraak redelijk.
 3: Uitspraak goed.

49 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

50 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandeling wordt niet gerealiseerd: men geeft geen instructie maar bijvoorbeeld een mening.
 - Met behulp van één plaatje wordt een maatregel beschreven.
 - Met behulp van ten minste twee plaatjes worden de maatregelen beschreven. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: - Met behulp van ten minste twee plaatjes worden de maatregelen beschreven. De uiting bevat enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Met behulp van twee plaatjes worden de maatregelen beschreven. De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
 3: - Met behulp van twee plaatjes worden de maatregelen beschreven. De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
 - Met behulp van drie plaatjes worden de maatregelen beschreven. De uiting is duidelijk.

51 *Woord- en zinsvorming*

| Uiting van minimaal 3 zinnen (>2) | Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2) |
|---|---|
| 0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen. | |
| 1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten. | - Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten. |
| 2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout. | - Enkele categorie-1-fouten. |
| 3: Hooguit één categorie-1-fout. | |

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

52 *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.
 1: Woordkeus en –variatie klein.
 2: Woordkeus en –variatie redelijk.
 3: Woordkeus en –variatie groot.

53 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
 1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

54 *Inhoud*

- 0: Er wordt gerefereerd aan de opdracht, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
 1: - De gevraagde taalhandelingen worden niet gerealiseerd: men geeft geen beargumenteerde mening over telefonische enquêtes.
 - Men geeft alleen een mening. De uiting is duidelijk.
 - Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
 2: Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
 3: Men geeft een beargumenteerde mening. De uiting is duidelijk.

NB: Eén argument is voldoende.

55 *Woord- en zinsvorming*

| Uiting van minimaal 3 zinnen (>2) | Uiting van maximaal 2 zinnen (≤2) |
|---|---|
| 0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen. | |
| 1: - Veel categorie-1-fouten, of - meerdere categorie-2-fouten. | - Veel categorie-1-fouten, of - één of meer categorie-2-fouten. |
| 2: - Enkele categorie-1-fouten. - Eén categorie-2-fout. | - Enkele categorie-1-fouten. |
| 3: Hooguit één categorie-1-fout. | |

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

56 *Uitspraak*

- 0: Uitspraak slecht.
 1: Uitspraak net niet voldoende.
 2: Uitspraak redelijk.
 3: Uitspraak goed.

Einde deel 2

Deel 3

Opdracht 1 Verkeersveiligheid

[26356]

57 *Preconditie*

- 0: Niet passend in de context, niet verstaanbaar, geen Nederlands.
1: Verstaanbare, Nederlandse reactie in relatie tot de context.

58 *Inhoud*

- 0: - Er wordt gerefereerd aan de situatie, maar de uiting is verder volstrekt onduidelijk.
- De uiting bevat één van de volgende drie elementen: beschrijving van de onderzoeksgegevens, mogelijkheden ter verbetering en beargumenteerde voorkeur. De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 1: - De uiting bevat één van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat hooguit enkele onduidelijkheden.
- De uiting bevat ten minste twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat veel onduidelijkheden.
- 2: - De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt onvoldoende benut.
- De uiting bevat alle drie de elementen (zie bij 0). De uiting bevat enkele onduidelijkheden.
- 3: - De uiting bevat twee van de drie elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk. De spreektijd wordt volledig benut.
- De uiting bevat alle drie de elementen (zie bij 0). De uiting is duidelijk.

59 *Woord- en zinsvorming*

- 0: Erg veel fouten, de uiting wordt er zeer moeilijk door te volgen.
1: - Veel categorie-1-fouten.
- Meerdere categorie-2-fouten.
2: - Enkele categorie-1-fouten.
- Eén categorie-2-fout.
3: Hooguit één categorie-1-fout.

Categorie-1-fouten zijn:

- Verkeerd lidwoordgebruik (de/het-keuze) en alle fouten die daaruit voortvloeien, bijvoorbeeld een mooie huis, een kind die ...;
- Fouten in de meervoudsvorming;
- Fouten in verkleinwoorden.

Categorie-2-fouten zijn: alle andere fouten:

Voorbeeld: verkeerde woordvolgorde, zoals niet toepassen van inversie, verkeerde werkwoordstijd, verkeerd gekozen voltooid deelwoord, fouten in vergrotende en overtreffende trap.

60 *Coherentie*

- 0: De tekst kent totaal geen opbouw, er is geen onderscheid tussen de beschrijving van de onderzoekgegevens, mogelijkheden ter verbetering en de beargumenteerde voorkeur.
- 1: In de tekst is met moeite een opbouw te herkennen. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst (bijvoorbeeld: ten eerste, in tegenstelling tot, naar mijn mening, ik vind), worden nauwelijks gebruikt.
- 2: De tekst kent een redelijke opbouw. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst worden af en toe gebruikt.
- 3: De opbouw van de tekst is logisch. Signaalwoorden en andere uitdrukkingen die structuur aanbrengen in een tekst worden regelmatig gebruikt.

61 *Woordenschat*

- 0: Nauwelijks woorden ter beschikking.
1: Wordkeus en –variatie klein.
2: Wordkeus en –variatie redelijk.
3: Wordkeus en –variatie groot.

Let op! Er staan nog meer aspecten op de volgende bladzijde

- 62** *Uitspraak*
0: Uitspraak slecht.
1: Uitspraak net niet voldoende.
2: Uitspraak redelijk.
3: Uitspraak goed.

- 63** *Tempo*
0: Tempo te laag.
1: Tempo voldoende.

Einde deel 3
Einde van de toets

Het bespaart ons veel tijd bij de verwerking als u het antwoordblad nu nog even controleert op de volgende punten:

- 1 Is bij elk nummer een beoordeling toegekend?**
- 2 Klopt het aantal ingevulde nummers? (voor dit boekje 63)**
- 3 Is bij elk nummer maar één vakje ingevuld?**

4 Tabel vaardigheidsscores Spreken II

Koppeling aantal behaalde punten – vaardigheidsscores

| <i>Aantal punten</i> | <i>Vaardigheids score</i> | <i>Aantal punten</i> | <i>Vaardigheids score</i> | <i>Aantal punten</i> | <i>Vaardigheids score</i> |
|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|
| 0 | 310 | 38 | 452 | 74 | 512 |
| 1 | 345 | 39 | 454 | 75 | 514 |
| 2 | 359 | 40 | 455 | 76 | 516 |
| 3 | 368 | 41 | 457 | 77 | 517 |
| 4 | 374 | 42 | 459 | 78 | 519 |
| 5 | 380 | 43 | 460 | 79 | 521 |
| 6 | 384 | 44 | 462 | 80 | 523 |
| 7 | 388 | 45 | 463 | 81 | 524 |
| 8 | 392 | 46 | 465 | 82 | 526 |
| 9 | 395 | 47 | 467 | 83 | 528 |
| 10 | 398 | 48 | 468 | 84 | 530 |
| 11 | 401 | 49 | 470 | 85 | 531 |
| 12 | 403 | 50 | 472 | 86 | 533 |
| 13 | 406 | 51 | 473 | 87 | 535 |
| 14 | 408 | 52 | 475 | 88 | 537 |
| 15 | 410 | 53 | 477 | 89 | 539 |
| 16 | 413 | 54 | 478 | 90 | 541 |
| 17 | 415 | 55 | 480 | 91 | 543 |
| 18 | 417 | 56 | 482 | 92 | 545 |
| 19 | 419 | 57 | 483 | 93 | 547 |
| 20 | 421 | 58 | 485 | 94 | 549 |
| 21 | 423 | 59 | 487 | 95 | 552 |
| 22 | 424 | 60 | 489 | 96 | 554 |
| 23 | 426 | 61 | 490 | 97 | 557 |
| 24 | 428 | 62 | 492 | 98 | 559 |
| 25 | 430 | 63 | 494 | 99 | 562 |
| 26 | 432 | 64 | 495 | 100 | 565 |
| 27 | 433 | 65 | 497 | 101 | 568 |
| 28 | 435 | 66 | 499 | 102 | 572 |
| 29 | 437 | ----- | | 103 | 576 |
| 30 | 439 | 67 | 500 laagste vold. | 104 | 581 |
| 31 | 440 | 68 | 502 | 105 | 586 |
| 32 | 442 | 69 | 504 | 106 | 593 |
| 33 | 444 | 70 | 506 | 107 | 601 |
| 34 | 445 | 71 | 507 | 108 | 615 |
| 35 | 447 | 72 | 509 | 109 | 651 |
| 36 | 449 | 73 | 511 | | |

5 Toelichting tabel vaardigheidsscores Spreken II

Voor het Staatsexamen NT2 krijgt u een score. Een score van 500 of hoger betekent bij *alle* examenonderdelen dat u geslaagd bent. Met behulp van de tabel die op de vorige bladzijde staat, kunt u zien wat die score betekent voor het examenonderdeel Spreken II.

U kunt het aantal punten dat u hebt behaald opzoeken in de *linkerkolom*. In de *rechterkolom* kunt u dan zien hoe hoog uw score is. U kunt ook zien wat het maximale aantal punten voor het examen was en hoeveel punten nodig waren om te slagen voor dit examen. Als u gezakt bent, kunt u zien hoeveel punten u tekort kwam.

Let op

De examens zijn niet allemaal even lang. Het aantal punten dat u maximaal kunt behalen, is dus niet voor elk examen hetzelfde. Bovendien zijn de opgaven niet allemaal even moeilijk. Daardoor is bij elk examen een ander aantal punten nodig om een voldoende te halen.

Voor het onderdeel Spreken kunt u per opdracht *meerdere* punten behalen. Voor elke korte opdracht kunt u maximaal 2 punten behalen. Voor elke middellange opdracht kunt u tussen de 9 en 13 punten behalen. Voor de lange opdracht kunt u maximaal 16 punten behalen.

Let op:

De punten die u behaald heeft voor de preconditie tellen niet mee in het bepalen van het totaal aantal punten.

© Staatsexamencommissie Nederlands als tweede taal 2009. Auteursrecht voorbehouden.
Niets uit dit werk mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de
Staatsexamencommissie Nederlands als tweede taal worden openbaar gemaakt en/of
verveelvoudigd door middel van druk, fotokopie/reprografie, scanning, computersoftware of
andere elektronische verveelvoudiging of openbaarmaking, microfilm, geluidskopie, film- of
videokopie of op welke wijze dan ook.